

Департамент образования Администрации городского округа Самара  
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Центр внешкольной работы «Поиск» городского округа Самара

УТВЕРЖДАЮ

Директор

МБУ ДО ЦВР «Поиск» г.о. Самара

Г.П. Железников

Приказ № 105-П

«08» апреля 2026 г.



ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
ЛАГЕРЯ ДНЕВНОГО ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ «ТВОрчество»

Возраст участников программы – 7-12 лет

Срок реализации программы – 18 дней

Разработчики программы:

Лазарь Тамара Александровна,

педагог дополнительного образования

Пенькова Юлия Дмитриевна,

методист

Самара, 2026 г.

## Содержание

1.	Введение.....	3
2.	Раздел 1. «Ценностно-целевые основы воспитательной работы».....	5
3.	Раздел 2. «Содержание и формы воспитательной работы».....	9
4.	Раздел 3. «Организационные условия реализации Программы».....	19
5.	Список источников и литературы .....	22
6.	Приложение 1 «Календарь знаменательных дат» .....	24
7.	Приложение 2 «План воспитательной работы».....	25
8.	Приложение 3 «План-сетка мероприятий».....	27
9.	Приложение 4 «Уклад организации отдыха детей и их оздоровления: особенности и уникальные элементы» .....	28

## **Введение**

На базе Центра Внешкольной работы «Поиск» проводится лагерная смена дневного пребывания детей «Творчество» для личностного развития и самореализации детей на основе духовно-нравственных, социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества, страны.

**Объект** программы – лагерь с дневным пребыванием детей «ТВОрчество». Направленность программы – социально-гуманитарная.

Специфика данной Программы заключается в том, что она направлена на разные направления воспитания. Программа включает патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое и физическое направления. Наряду с этим, особое внимание уделяется направлению «Профориентация».

Программа подразумевает следующие возможности: развитие познавательной активности, формирование коммуникативной компетенции, стремление к саморазвитию и самоопределению, формирование экологического сознания и навыков здорового образа жизни.

**Субъект** программы – дети и подростки в возрасте 7-12 лет, проявляющие повышенный интерес к самоопределению и испытывающие дефицит в просвещении на данную тему.

**Возраст** детей 7-12 лет. Работа смены допускает детей ОВЗ.

Программа подразумевает участие детей с различными социальными и психолого-педагогическими характеристиками: дети-сироты, инвалиды, дети из малообеспеченных семей, дети оказавшиеся в трудной жизненной ситуации, дети с девиантным и отклоняющимся поведением.

**Временной период:**

Программа смены реализуется в течение 18 дней с 01 по 25 июня 2026 года, время работы с 9.00 до 15.00.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
4. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
5. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
6. Федеральный закон «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022г. № 261-ФЗ;
7. Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
9. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
11. Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441);
12. Письмо министерства образования и науки Самарской области от 12.09.2022 № МО/1141-ТУ (с «Методическими рекомендациями по разработке

дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (новая редакция)»);

13. Письмо Министерства просвещения РФ от 02.05.2023 № АБ-1965/06 (с «Методическими рекомендациями по вопросам подготовки и проведения летней оздоровительной кампании 2023 года, включая вопросы обеспечения безопасности детей в период организованного отдыха, а также об организации учета медицинского стажа медицинских работников в организациях отдыха детей и их оздоровления»).

## **Раздел 1. «Ценностно-целевые основы воспитательной работы»**

Приоритетной задачей государства в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной, гармонично развитой, социально ответственной личности, разделяющей традиционные российские духовно-нравственные ценности, принятые в российском обществе правила и нормы поведения, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного российского общества, готовой к созидательному труду и защите Родины.

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, и направлена на формирование у них гражданской идентичности, патриотизма, уважение к труду, самоопределению.

Особое внимание уделяется социализации и самовыражению. Основное направление деятельности – профориентация.

Данная программа воспитательной работы поможет ребенку ориентироваться в большом мире профессий. Выбор траектории своего будущего – для ребенка является одним из главных шагов в его жизни. Профессия может приносить радость человеку и удовлетворение от мысли: «Я на своем месте, я приношу пользу обществу!». У учителей и родителей всегда возникает вопрос: «Как сориентировать ребенка на выбор профессии так, чтобы он в будущем не разочаровался в своей профессии». Программа способствует предметному ориентированию ребенка, помогает самоутвердиться, самореализоваться.

**Целью** воспитательной работы является: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных,

духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у детей чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи:**

- содействие формированию у детей и молодежи знаний норм, духовно нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- формирование воспитательного пространства, соответствующего возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

В воспитании *детей младшего школьного возраста* таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний – базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивая чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

В воспитании *детей подросткового возраста* таким приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

Основные направления воспитательной работы:

**гражданское воспитание:** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

**патриотическое воспитание:** воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

**духовно-нравственное воспитание:** воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

**эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

**трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

**физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:** создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительно-образовательного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

**экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

**познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

### **Целевые ориентиры результатов воспитания в соответствии с возрастными особенностями участников программы**

Целевые ориентиры результатов воспитания в организации отдыха детей и их оздоровления направлены на формирование и развитие

личности каждого ребенка с учетом его возрастных особенностей и потребностей.

### Целевые ориентиры результатов воспитания

Младший школьный возраст (7-10 лет)	Подростковый возраст (11-14 лет)
<i>Гражданско-патриотическое воспитание</i>	
<p>Знающий и любящий свою малую родину, край, проявляющий уважение к государственным символам России. Имеющий представление о своей стране, ее территории, культурном многообразии и историческом наследии. Проявляющий уважение к традициям и ценностям своего народа, а также к другим культурам.</p>	<i>Гражданское воспитание</i>
	<p>Осознающий свою гражданскую идентичность и уважающий государственные символы России. Проявляющий готовность к участию в социально значимой деятельности и жизни местного сообщества. Знающий нормы общественного поведения и уважающий права других людей.</p>
	<i>Патриотическое воспитание</i>
<i>Любящий свой народ, его традиции и культуру, уважающий историческое наследие России. Проявляющий интерес к изучению истории и культуры своего края и других народов России. Участвующий в мероприятиях патриотической направленности.</i>	
<i>Духовно-нравственное воспитание</i>	
<p>Понимающий ценность человеческой жизни, уважающий достоинство и индивидуальность каждого человека. Умеющий анализировать свои поступки с позиции нравственных норм и проявлять доброжелательность к окружающим. Знающий и соблюдающий основные правила этикета, уважающий традиции своей семьи и общества.</p>	<p>Ориентированный на традиционные духовно-нравственные ценности и уважающий культуру своего народа. Умеющий оценивать свои поступки с позиции нравственных норм и нести за них ответственность. Проявляющий уважение к старшим, семейным ценностям и межнациональному согласию.</p>
<i>Эстетическое воспитание</i>	
<p>Способный воспринимать и ценить прекрасное в природе, искусстве и творчестве людей. Проявляющий интерес к художественной культуре и стремление к самовыражению через творчество.</p>	<p>Проявляющий интерес к различным видам искусства и понимающий его роль в жизни общества. Уважающий художественное наследие своего и других народов.</p>

Уважающий культурное наследие своего народа и других культур.	Стремящийся к самовыражению через творчество и искусство.
<i>Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия</i>	
Соблюдающий основные правила здорового и безопасного образа жизни. Проявляющий интерес к физическому развитию и занятиям спортом. Бережно относящийся к своему здоровью и здоровью окружающих.	Понимающий ценность здоровья и соблюдающий правила безопасного поведения. Проявляющий активность в физическом развитии и спорте. Осознающий вред вредных привычек и стремящийся к здоровому образу жизни.
<i>Трудовое воспитание</i>	
Понимающий ценность честного труда и уважающий результаты труда других людей. Обладающий навыками самообслуживания и проявляющий интерес к доступным видам труда. Проявляющий бережное отношение к материальным ценностям и окружающей среде.	Уважающий труд и проявляющий интерес к изучению профессий. Участвующий в практической трудовой деятельности и решении социально значимых задач. Осознающий важность трудолюбия для будущей профессиональной самореализации.
<i>Экологическое воспитание</i>	
Понимающий ценность природы и необходимость ее сохранения. Проявляющий бережное отношение к природе и живым существам. Готовый осваивать навыки экологически ответственного поведения.	Понимающий глобальные экологические проблемы и свою ответственность за сохранение природы. Проявляющий активное неприятие действий, наносящих вред окружающей среде. Участвующий в природоохранной деятельности.
<i>Познавательное направление воспитания</i>	
Проявляющий любознательность, инициативность и самостоятельность в познании мира. Имеющий представление о природных и социальных явлениях как части единого мира. Проявляющий интерес к науке и научным знаниям.	Проявляющий познавательный интерес к различным областям знаний. Ориентированный на использование научных знаний для понимания мира. Развивающий навыки критического мышления и работы с информацией.

## **Раздел 2. «Содержание и формы воспитательной работы»**

### **Особенности воспитательной работы в лагере дневного пребывания «ТВОрчество»**

Особенности воспитательной работы обусловлены прежде всего ресурсным потенциалом, таким как возможность привлечения экспертов

и практиков из различных областей, разнообразием форматов работы (мастер-классы, обучающие занятия, экскурсии, квизы и викторины, профориентационные игры) и подготовка к осознанному определению будущей профессии.

Для *лагеря с дневным пребыванием детей* характерны простые формы работы, не требующие длительной подготовки, с акцентом на игровые и конкурсные мероприятия. Педагогический коллектив формируется из сотрудников МБУ ДО ЦВР «Поиск» г.о. Самара.

Содержание, виды и формы воспитательной работы представлены в соответствующих блоках и модулях. Состав и содержание данных элементов определяется с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, а также реальной деятельности, имеющихся ресурсов и планов.

### **БЛОК «МИР: НАУКА, КУЛЬТУРА, МОРАЛЬ»**

Содержание данного блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общечеловеческих ценностях, равноправии и взаимном уважении народов, государств в мировом сообществе, невмешательстве во внутренние дела государств, сотрудничестве и дружбе между странами. В содержании данного блока учитываются такие категории как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Деятельность блока «Мир: наука, культура, мораль» реализуется в следующих форматах:

- литературные вечера, исторические игры, информационные часы на тему «Жизнь замечательных людей»;
- игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием в области искусства, литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;
- Интеллектуальные и познавательные игры, проектная и исследовательская деятельность;
- тематические мероприятия, направленные на формирование уважения к разнообразию культур и народов;
- тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания.

### **БЛОК «РОССИЯ: ПРОШЛОЕ, НАСТОЯЩЕЕ, БУДУЩЕЕ»**

Содержание блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общероссийских ценностях.

Предполагаемые форматы мероприятий:

- церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации (проводится в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников);

- Дни единых действий;
- «Час Памяти», «Час Мужества»;
- посещение мемориальных комплексов и памятных мест;
- информационные часы и акции «Государственная символика России», «День флага», «Герои моей семьи»;

- культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве (лекции, беседы, выставки книг, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России);

- экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами;
- беседы об особенностях родного края;
- акции, демонстрирующие важность бережного отношения к природе, воде и электричеству;

- конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику;

Реализация мероприятий данного блока возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение Первых».

### **БЛОК «ЧЕЛОВЕК: ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ, СЕМЬЯ, ТВОРЧЕСТВО, РАЗВИТИЕ»**

Данный блок отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий (зарядка, спортивные игры и соревнования);

- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях детского лагеря (профилактика буллинга в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации);

- создание эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности (проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте,

правилами пожарной безопасности, безопасности при занятиях спортом, поведения на водоемах, поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей и т.д., проведение тренировочной эвакуации при пожаре и на случай обнаружения взрывчатых веществ);

- реализация профилактических воспитательных мероприятий (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы, посвященные безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности и т.д.);

- мероприятия, игры и проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как основе принадлежности к народу и Отечеству, а также на воспитание бережного отношения к жизни человека и личностной системы семейных ценностей, основанных на духовных и культурных традициях российского народа.

Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях:

#### ***Инвариантные модули***

##### ***Блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее»:***

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности. Деятельность реализуется по направлениям:

1. Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.
2. Использование Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации при проведении церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации регламентируется Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06) и «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации» (Письмо

Минпросвещения России от 17.06.2022 № АБ-1611/06). Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.

3. Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня – День защиты детей;

6 июня – День русского языка;

12 июня – День России;

22 июня – День памяти и скорби;

27 июня – День молодежи.

### **Модуль «Культура России»**

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение «громких» чтений, чтений по ролям; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

### **Модуль «Детское самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности. Самоуправление формируется с первых дней смены, т.е. в организационный период.

Органы самоуправления: Дежурные отряды, творческие и инициативные группы, постоянно действующие органы (отряды, командиры отрядов, штабы).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда. В программе необходимо предусмотреть, как отмечать индивидуальные заслуги ребенка и коллективные достижения отрядов.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера;

- на социальном уровне представляет собой:

- вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях;
- объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения;
- публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио;
- размещение фотографий на почетном стенде или в официальных социальных сетях организации отдыха детей и их оздоровления; ступени роста статуса ребенка;
- на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

### **Модуль «Коллективная социально-значимая деятельность в Движении Первых»**

Данный модуль предполагает взаимодействие с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую

деятельность. Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

- тематический День Первых - эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой - формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых;
- профильный отряд Движения Первых - постоянно действующий орган детского самоуправления из числа активных участников Движения Первых. Его деятельность строится на разработке и реализации детских инициатив, популяризирующих полезную деятельность и возможности в Движении Первых.

#### ***Блок «Человек: здоровье, безопасность, семья»:***

Содержание блока отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий;
- зарядка, спортивные игры и соревнования;
- беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде;
- подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

#### **Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»**

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

- физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;
- дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений;
- различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);
- динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов;
- спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы;
- организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека [здоровое-питание.рф](http://здоровое-питание.рф).

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

### **Модуль «Инклюзивное пространство»**

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и должно быть направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса;
- построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов).

## **Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»**

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется при наличии в штате организации отдыха детей и их оздоровления педагога-психолога и включает в себя описание работы педагога-психолога (структурного подразделения оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления), которая базируется на соблюдении профессиональных принципов сообщества педагогов-психологов.

Комплексная работа педагога-психолога (структурного подразделения оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления) включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления:

- сохранение и укрепление психического здоровья детей;
- содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;
- психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий;
- детей участников (ветеранов) специальной военной операции;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений.

Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

### ***Блок «Мир: наука, культура, мораль»:***

Содержание данного блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общечеловеческих ценностях, равноправии и взаимном уважении народов, государств в мировом сообществе, невмешательстве во внутренние дела государств, сотрудничестве и дружбе между странами.

## **Модуль «Профориентация»**

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

- профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять

решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- организации тематических дней и профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты из различных сфер творчества, управления и науки, где дети могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах.

### **Вариативные модули**

#### **Модуль «Экскурсии и походы»**

Для детей и подростков организуются экологические тропы и тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк.

На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии.

#### **Модуль «Цифровая и медиа-среда»**

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий:

- телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции;
- занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- онлайн-мероприятия в официальных группах организации в социальных сетях;

- освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об организации отдыха и оздоровления детей через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и средства массовой информации.

### **Модуль «Кружки и секции»**

Данный модуль предполагает проведение кружков и секций:

- по декоративно-прикладному творчеству;
- по хореографии;
- по театральной деятельности;
- по техническому творчеству.

Данный вид деятельности осуществляется по краткосрочным ДООП соответствующей направленности.

Реализация воспитательного потенциала предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность с возможностью самореализации и самовыражения в ней;
- формирование и развитие творческих способностей.

Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа является самоанализ с целью выявления основных проблем и разработка механизмов их решения.

Основные позиции для самоанализа:

- реализация программы воспитательной работы в организации;
- работа конкретных структурных подразделений (отряды, кружки, секции, органы самоуправления);
- деятельность педагогического состава коллектива;
- работа с родителями;
- работа с социальными партнерами.

### **Модуль «Проектная деятельность»**

Данный модуль предполагает организацию проектной деятельности на отрядном и общелагерном уровне в таких форматах, как:

- социальные проекты;
- исследовательские проекты;
- проектные образовательные интенсивы;
- творческо-игровые проекты.

В процессе работы над проектами участники смены самостоятельно занимаются поиском необходимой информации, анализируют и обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень и расширяя кругозор.

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

Целью проектной деятельности в лагере является развитие познавательных способностей и профессионального самоопределения, формирование навыков работы в команде и самоорганизации.

В программе предусмотрено создание и реализация проектов:

- «Наш двор» - эффективное средство для формирования экологической культуры, становления гражданского сознания. В рамках проекта предусмотрена высадка однолетних и многолетних цветов в цвета Флага РФ;
- «Жизнь играми полна» - проектирование игровых форм взаимодействие, таких как квест-игры, станционные игры, квизы и викторины;
- «Культурный бум» - разработка фестиваля народной культуры, приуроченного к Году единства народов России. Участниками смены самостоятельно разрабатываются темы интерактивных площадок фестиваля, их направление и функционал. Такая форма взаимодействия способствует расширению знаний о народах Поволжья и России.

Проектные образовательные интенсивы:

- Лекции по профориентации и профессиональному самоопределению
- Практические занятия в формате семинаров по актуальным вопросам ЗОЖ, спорта и туризма;
- Нетворкинг с педагогами профильных направлений и спикерами учреждений-партнеров.

### **Раздел 3. «Организационные условия реализации Программы»**

#### **Партнёрское взаимодействие с общественными и молодёжными организациями:**

Реализация воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает (указываются конкретные позиции, имеющиеся в организации отдыха детей и их оздоровления, или запланированные):

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий в рамках данной Программы и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами.

Запланировано сотрудничество с Движением Первых, ССМ.

Постоянными партнерами лагеря выступают:

- ЧУ Самарский театр «Город»;
- МБОУ Школа №29 г.о. Самара;
- МАОУ СМТЛ;
- Театр «Лукоморье»;
- ГБОУ СККК;
- ФГБОУ ВО «СГИК»;
- Самарская областная организация молодых литераторов.

Реализация воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении тематических мероприятий в рамках программы;
- Проведение на базе организаций-партнеров отдельных мероприятий, акций;
- Социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами и партнерами.

#### **Взаимодействие с родительским сообществом:**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом – родителями (законными представителями) детей – предусматривает следующие форматы:

- информирование родителей (законных представителей) до начала заезда ребенка об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах через сайт, соцсети и мессенджеры;
- проведение тематических собраний (включая онлайн) с консультациями специалистов и советами по вопросам воспитания;
- размещение информационных стендов у входной группы с полезной информацией для родителей (законных представителей);
- создание родительских чатов с участием педагогов и вожатых для обсуждения вопросов, демонстрации и согласования совместной деятельности.

Все вышеуказанные форматы реализуются на протяжении всех этапов программы. По итогам, планируется проведение совместного с родителями, педагогами и детьми мероприятия – экскурсия по выставке, организованной в процессе смены, а также итоговое мероприятие смены – концерт. Данные мероприятия проводятся в тесной работе с родителями и их непосредственном участии.

#### **Кадровое обеспечение реализации программы воспитательной работы:**

Механизм кадрового обеспечения, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности воспитательной работы:

- система отбора, форма трудоустройства и количество необходимого педагогического персонала и вожатых;
- распределение функционала по планированию, организации и реализации воспитательной деятельности с указанием должностей согласно штатному расписанию и расстановке кадров;
- формы повышения квалификации педагогических работников в области воспитания и образования;
- система подготовки вожатых;
- система мотивации и поддержки педагогического и вожатского состава;
- методическое обеспечение деятельности вожатско-педагогического коллектива;
- наставничество и преемственность в трудовом коллективе.

В МБУ ДО ЦВР «Поиск» г.о. Самара определен следующий кадровый состав Программы:

- Начальник лагеря (Лазарь Т.А.);
- Воспитатель (Пьянзина А.Ю., Мажанова Е.А., Калмыкова С.В., Юрьева В.В.)

#### **Материально-техническое обеспечение реализации Программы:**

Для реализации программы необходимо материально-техническое обеспечение образовательного процесса в соответствии с обозначенной темой.

Помещения, площадки	Кабинеты для отрядной деятельности (4 кабинета) с возможностью размещения и местами для оформления отрядных уголков и стендов
	Актный зал для проведения общелагерных мероприятий
	Спортивные площадки (2 шт.) для мероприятий на открытом воздухе
	Оборудованные кабинеты для проведения мастер-классов и практико-ориентированных мероприятий (встреч, творческих мастерских)
Оборудование и инвентарь	Аппаратура для проведения мероприятий: колонки (2), микрофоны (2), стойки для микрофонов (2), проектор (3), экран (2), ноутбуки для педагогов (6), монитор (6), телевизор (2)
	Стол (50), стулья (116), скамейки (10), банкетки (10)
	Флагшток (3), Государственный флаг Российской Федерации (3), Флаг Самарской области (3), стенд с государственными символами (1)

### Список источников и литературы

*для педагога*

1. Артамонова Л.Е. Летний лагерь: организация, работа вожатого, сценарии мероприятий. 1-11 классы. – М.: ВАКО, 2006.
2. Бендюков М. А. Ступени карьеры: азбука профориентации. – Санкт Петербург: Речь, 2006. – 236 с.
3. Грецов А. Выбираем профессию. Советы практического психолога. - СПб, 2006.
4. Гурова Е. В. Профориентационная работа в школе: методическое пособие. - Москва: Просвещение, 2007. – 95 с.
5. Зеер Э.Ф. Психология профессий. Учебное пособие. - Академический проект Фонд «Мир», 2006. Зеер Э.Ф. Психология профессионального самоопределения в ранней юности. - МПСИ, 2008.
6. Капустина Ю. «Детям до шестнадцати вход разрешён», Ярославль, 2004 г.
7. Летний оздоровительный лагерь: массовые мероприятия / Сост. Л.И. Трепунова - Волгоград: Учитель, 2005.

8. Летний лагерь: вчера и сегодня. М.: ООО «ДОД», № 1, 2008 (Серия «Библиотечка для учреждений дополнительного образования детей»)
9. Позывные лета: Kaleidoscope летнего отдыха. - М.: Илекса, Ставрополь: Сервис школа, 2000.

*для обучающихся:*

1. Вильмер-Клумп Шарлотте «Мои первые опыты и эксперименты». Омега, 2019

*для родителей*

1. Борисенко М.Г., Датишидзе Т.А., Лукина Н.А. Учимся слушать и слышать.-СПб.: «Паритет», 2004
2. Лебеденко Е.Н. Развитие самосознания и индивидуальности. Выпуск 1. Кто Я? Творческая тетрадь. - М.: Прометей; Книголюб, 2007. - 40 с. Серия Психологическая служба
3. Щепкина О.И., Филипова В.Н., Китаева К.А., Болучевская О.А. Здоровый образ жизни, как возможность полноценной жизни человека // Система ценностей современного общества. №17-2. 2011.С. 196-197.

**Календарь знаменательных дат на 2026 год**

**Июнь**

- 1 июня: День защиты детей;
- 6 июня: День русского языка;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодёжи;
- 29 июня – День партизан и подпольщиков.

**План воспитательной работы  
МБУ ДО ЦВР «Поиск» г.о. Самара**

Модуль	Форма работы	Содержание/Ключевые компоненты/Ценностные основы	Уровень реализации <i>(общелагерный, межотрядный, групповой, отрядный, индивидуальный)</i>
<b>Организационный период смены</b>			
«Культура России»	Церемония открытия смены	<b>1 день смены</b> Торжественный старт смены. Вынос Государственного флага Российской Федерации. Гимн Российской Федерации. Творческие номера с участием педагогического состава и детей.	Общелагерный
«Детское самоуправление»	Организационный сбор отряда	<b>1 день смены</b> Определение названия отряды Выборы органов самоуправления Постановка общей цели и установление правил совместной жизни и деятельности	Отрядный
«Проектная деятельность»	Интенсив	<b>2 день смены</b> Определение векторов работы, разделение на команды, распределение ролей в команде итогового проекта «Культурный бум»	Общелагерный
<b>Основной период смены</b>			
«Культура России»	Тематические дни	Тематический день: День России (12 июня). Линейка, отрядные дела, концерт	Общелагерный
«Движение Первых»	Тематические дни	Тематический день: День Русского языка (4 июня), День Памяти и скорби (22 июня)	Общелагерный
«Детское самоуправление»	Огонёк середины смены	<b>9 день смены</b> Снятие эмоционального напряжения, предварительные итоги и успехи каждого в отряде.	Отрядный
«Спортивно-оздоровительная работа»	Профилактика ЗОЖ	<b>6 день смены</b> Эстафета «СпортЖизнь», <b>В течение смены:</b> мероприятия по ознакомлению с пользой ЗОЖ, тематические встречи, информационные стенды	Общелагерный
«Кружки и секции»	Деятельность кружковых объединений	<b>3, 4, 9, 13 дни смены</b> Работа в объединениях по направленностям	Групповой
«Проектная деятельность»	Образовательные интенсивы	Нетворкинг со спикерами, семинары, лекции, практикумы. Реализация основных проектов смены «Наш двор» (8 день смены; приурочен ко Дню России) и «Жизнь играми полна»(13	Групповой

		день смены)	
«Экскурсии и походы»	Экскурсия	В течение смены: Экскурсии и посещение значимых мест, выходы к памятникам и монументам	Общелагерный
«Профориентация»	Тематические мероприятия	Профориентационные встречи, квиз «Тот же я, только взрослый»	Отрядный
«Цифровая и медиа-сфера»	Тематические мероприятия	Квиз «Безопасные медиа», встречи и беседы о безопасности в интернете, практические мероприятия по использованию цифровых средств и медиа-продуктов	Отрядный, Общелагерный
«Детское самоуправление»	Гостевание отрядов	В течение смены: Отряд в гостях у отряда. Знакомство друг друга с особенностями уклада своего отряда.	Межотрядный
<b>Итоговый период смены</b>			
«Культура России»	Презентация результатов деятельности кружков/секций	17-18 день смены Торжественное подведение итогов, демонстрация лучшего опыта, который получили участники смены. Итоговый концерт смены, выставка тематических работ.	Общелагерный
«Органы самоуправления»	Итоговый сбор отряда	18 день смены Презентация представителями органов самоуправления результатов деятельности. Подведение итогов достижения общей цели, награждение.	Отрядный

## ПЛАН-СЕТКА МЕРОПРИЯТИЙ 01-25 июня 2026 г.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ПЕРИОД СМЕНЫ			ОСНОВНОЙ ПЕРИОД СМЕНЫ			
01 июня (1-й день смены)	02 июня (2-й день смены)	03 июня (3-й день смены)	04 июня (4-й день смены)	05 июня (5-й день смены)	08 июня (6-й день смены)	09 июня (7-й день смены)
Торжественная линейка открытия, посвященная Дню защиты детей. Отрядная работа по разработке отрядной символики. Игровая программа «Рисуем детство»	Отрядная работа. Организация проектной деятельности: формирование групп, распределение ролей.  Программа смены	Кружки и секции.  Программа смены.	Кружки и секции. День Русского языка. Викторина «По сказкам А.С. Пушкина» Культурно - просветительская акция «Пушкин - наше наследие и гордость!» Посещение детской библиотеки.	Музыкальный спектакль «Кошкин дом»  Программа смены	Спортивная игровая программа «Будь здоров!»  Программа смены	Тематический день «Я и мои друзья» Кружки и секции.  Квиз «Безопасные медиа»
ОСНОВНОЙ ПЕРИОД СМЕНЫ						
10 июня (8-й день смены)	11 июня (9-й день смены)	15 июня (10-й день смены)	16 июня (11-й день смены)	17 июня (12-й день смены)	18 июня (13-й день смены)	19 июня (14-й день смены)
Проектная деятельность. Реализация проекта «Наш двор», приуроченная ко Дню России.  Программа смены	Тематический день «Я и моя Россия» Гражданско-патриотическая акция «Открытие бойцу» СВО ко Дню России. Игровая интеллектуальная программа «Россия - наша Родина»	Программа смены  Экскурсии и походы: Посещение парка «Активика»	Программа смены.  Профорентация: профориентационная игра «Тот же Я, только взрослый»	Акция «Поделись улыбкою своей» (РДДМ). Кружки и секции	Программа смены. Кружки и секции.  Проектная деятельность «Жизнь играми полна»	Программа смены.  Экскурсии и походы: посещение кинотеатра
ОСНОВНОЙ ПЕРИОД СМЕНЫ		ИТОГОВЫЙ ПЕРИОД СМЕНЫ				
22 июня (15-й день смены)	23 июня (16-й день смены)	24 июня (17-й день смены)	25 июня (18-й день смены)			
Акция «Свеча памяти» Церемония возложения цветов к Памятнику несовершеннолетним труженикам тыла. Патриотическая литературная гостиная «Мы вечно будем помнить!» ко Дню Памяти и скорби.	Подготовка театрализованного спектакля к отчетному концерту.	Экскурсии и походы: Посещение театра «Город»	Торжественная линейка закрытия смены, отчетный концерт смены. Выставка фестиваля «Культурный бум» Подведение итогов смены, рефлексия.			

## УКЛАД ОРГАНИЗАЦИИ ОТДЫХА ДЕТЕЙ

**Уклад** – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ.

**Воспитывающая среда** – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками.

Основными традициями воспитания в ЛДП являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребёнок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению

- к детям защитную, лично развивающую организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

**Кратковременность** – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

**Автономность** – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Лагерь с дневным пребыванием детей – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самостоятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал ЛДП обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- многопрофильность;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми.

Основные характеристики уклада ЛДП «ТВОрчество»:

- Лагерь с дневным пребыванием открывается приказом руководителя образовательной организации.
- В лагере создаются условия необходимые для питания, медицинского обслуживания, обеспечения отдыха и развлечений, физкультурно-оздоровительной работы, экскурсионной деятельности, развития разнообразных творческих способностей детей и подростков.
- Лагерь организуется с дневным пребыванием детей
- Лагерь работает в режиме пятидневной рабочей недели.
- Администрация учреждения в подготовительный период знакомит родителей (законных представителей) с Положением, летней

образовательно-оздоровительной программой образовательного учреждения и другими документами, регламентирующими организацию отдыха, оздоровления и занятости детей.

- На период функционирования лагеря назначается начальник лагеря, воспитатели, деятельность которых определяется их должностными инструкциями.
- Организация питания детей и подростков в лагере возлагается на образовательное учреждение на базе, которого он организован.
- Питание детей и подростков производится по меню, составленному с учетом норм потребления сезонности, продолжительность нахождения детей в лагере и утверждается руководителем образовательной организации.
- Оказание медицинской помощи детям в лагере осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации об охране здоровья граждан.
- Деятельность детей в лагере организуется как в одновозрастных, так и в разновозрастных объединениях детей (отряды), в зависимости от направленности (тематики) программ смен лагеря интересов детей, образовательных и воспитательных задач лагеря.
- Лагерь может использовать объекты социальной, образовательной, спортивной инфраструктуры как мобильного, так и стационарного действия, необходимые для осуществления целей деятельности лагеря.
- В лагере должен быть обеспечен доступ детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья к объектам социальной, инженерной и транспортной инфраструктур лагеря и предоставляемым услугам, в том числе должны быть созданы специальные условия для получения указанными лицами образования по реализуемым в лагере образовательным программам.

Условия размещения, устройства, содержания и организации работы лагеря должны соответствовать санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам, требованиям противопожарной и антитеррористической безопасности.