

Приложения к занятиям по программе «Любознайки. Сенсорное развитие»

Дидактические игры и упражнения

«Назови себя»

Цель: позволяет участникам познакомиться друг с другом, привыкнуть, адаптироваться к новой среде.

Ход игры: Упражнение проводится в кругу. Каждый участник называет себя по имени (если хочет, может что-то рассказать о себе).

«Снежный ком»

Цель: позволяет детям скорее запомнить имена, друг друга, установить контакт.

Ход игры: Первый участник (например, слева от ведущего) называет свое имя. Следующий повторяет его, и, называет свое. И так по кругу. Упражнение заканчивается, когда первый участник назовет по именам всю группу

«Ласковое имя»

Цель: упражнение так же позволяет детям запомнить имена друг друга, способствует созданию комфортной обстановки для каждого участника.

Инструкция: «Вспомните, как вас ласково зовут дома. Мы будем бросать друг другу мячик. И тот, к кому мячик попадет, называет одно или несколько своих ласковых имен. Кроме того, важно запомнить, кто каждому из вас бросил мячик. Когда все дети назовут свои ласковые имена, мячик пойдет в обратную сторону. Теперь нужно стараться не перепутать и бросить мяч тому, кто в первый раз бросил его вам, а, кроме того, произнести его ласковое имя».

«Когда грозит опасность»

Цель: закрепление знаний детей о необходимых действиях в случае опасности. Материал: картинки с изображением действий опасных для ребенка, телефон. Описание: дети получают картинку, называют опасную ситуацию и набирают необходимый номер телефона, называют свое имя, адрес, говорят, что случилось.

«Как бы ты поступил?»

Цель: закрепление умения принимать правильные решения в различных жизненных ситуациях, контролировать свое поведение в общении с людьми.

Материал: сюжетные картинки по проблеме, призы.

Описание: игроки рассматривают иллюстрированные типичные опасные ситуации возможных контактов с чужими людьми на улице:

- незнакомый взрослый уговаривает ребенка пойти с ним куда-нибудь, обещая показать что-то интересное, предлагая игрушку;
- незнакомый взрослый открывает дверцу машины и приглашает покататься вместе с ним;
- незнакомый взрослый угощает конфетой, мороженым и т. д.

За каждое правильно принятое решение игрок получает фишку.

«Осторожность»

Цель: Познакомить детей с надлежащим обращением с огнем, бытовой техникой и электроприборами. Развивать внимание, бытовые навыки, умение сосредотачиваться.

Материал: Большие игровые карты, разделенные на 4 «осторожности», маленькие с ситуациями, как надо поступить, чтобы избежать неприятных последствий.

Правило: Подобрать к каждой «осторожности» подходящую картинку.

Описание: Большие карты раздаются игрокам поровну. Водящий показывает маленькую карточку, называет изображенную ситуацию и спрашивает, кто хочет исправить свою «осторожность» такой карточкой. Игрок, узнавший свою карточку, закрывает его сюжет на игровой карте. Невостребованные карточки откладываются в сторону. Выигрывает тот, кто первым закроет все сюжеты на игровой карте. Этот игрок становится водящим.

Вариант 1

Игрок узнавший свою карточку, описывает возможные последствия ситуации, изображенной на большой карте и тогда получает маленькую.

Вариант 2

Маленькие карточки кладутся перед играющими стопкой, картинками вниз. Делая ход игрок берет верхнюю карточку. Если она оказалась подходящей, игрок имеет право на следующий ход, если нет – право хода передается другому игроку.

"Органы чувств"

Задачи игры:

- закрепить знания об основных органах чувств;
- расширить словарный запас;
- развивать связную речь;
- развивать внимание.

Игра состоит из пяти больших карточек, соответствующих пяти органам чувств:

«Глаз» - зрение

«Рот» - вкусовые ощущения

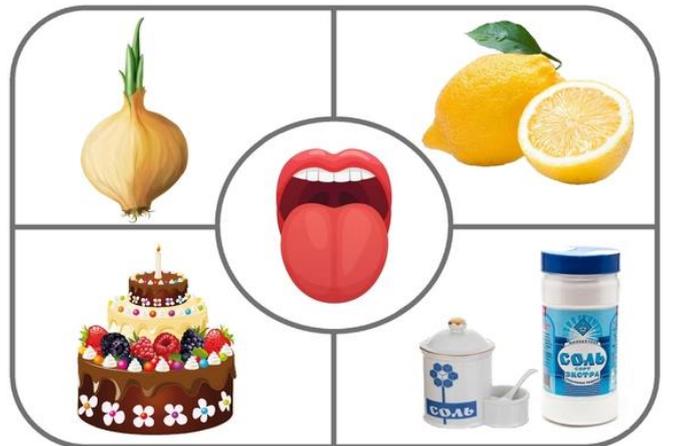
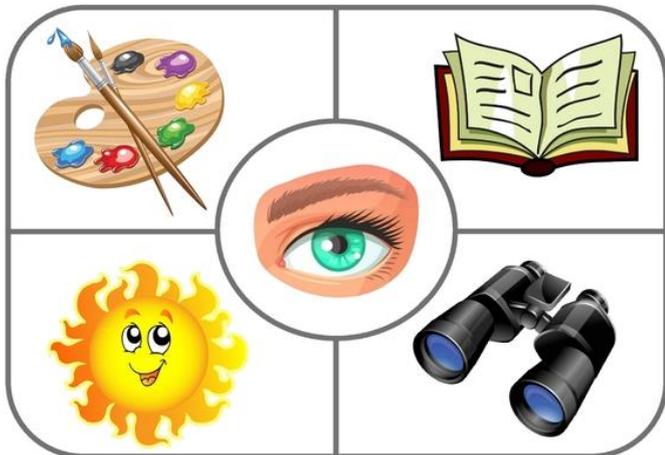
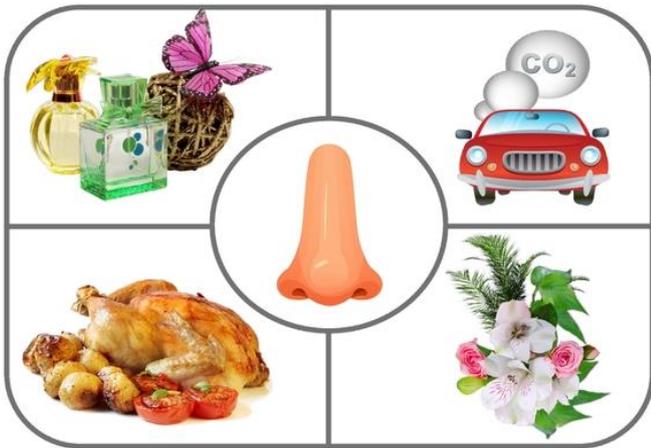
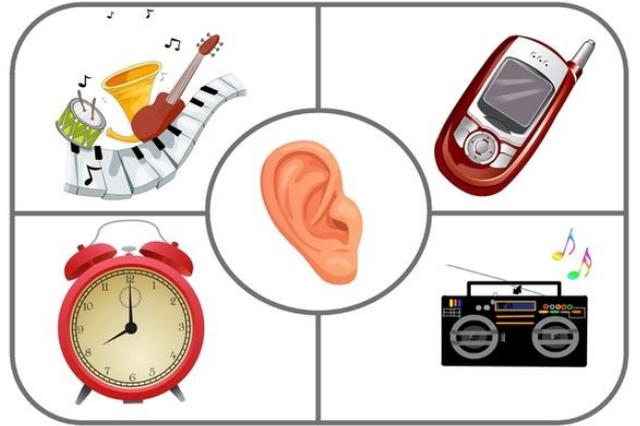
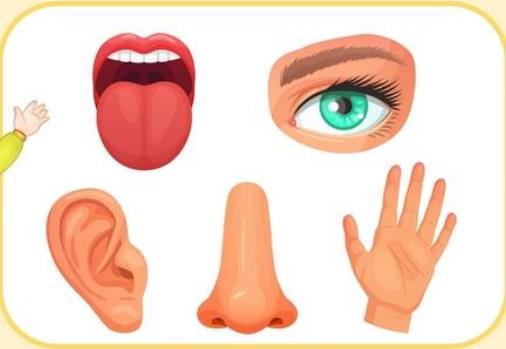
«Нос» - обоняние

«Ухо» - способность слышать

«Руки» - тактильные ощущения

Нужно подобрать каждому органу чувств по четыре карточки и объяснить, почему та или иная карточка подходит к данному органу.

ОРГАНЫ ЧУВСТВ



«Органы чувств»

Цель игры: распределить предметы в соответствии с органами чувств (например, музыку/пение птицы мы слышим, раду/солнце - видим и т.п.).

В игре нет однозначно правильных ответов. Например, цветок можно и понюхать, и потрогать, и увидеть и т.д. Задача ребёнка - аргументировать свой выбор, поразмышлять о том, как человек может взаимодействовать с тем или иным предметом.

“Узнай по запаху”.

Цель: уточнение знаний о том, что некоторые предметы можно узнать только по запаху, даже не видя их.

Раздаются закрытые коробочки с отверстиями, в которых лежат: яблоки, чеснок, лук, огурец, лимон.

- Узнайте по запаху, что лежит коробочке. (После выполнения задания дети открывают коробочки и проверяют правильность выполнения задания).

“Какой инструмент звучит?”

Цель: упражнение в различении на слух различных музыкальных инструментов.

Детям предлагается определить по звуку, какой инструмент звучит.

“Узнай на вкус”.

Цель: упражнение в различении вкусов.

Педагог предлагает узнать по вкусу продукты питания (яблоко, лимон, солёный огурец).

Отвечаем на вопросы: Что бывает сладкое? Кислое? Солёное? Горькое?

- Зачем нам так необходим язык?

Вывод: с помощью языка мы определяем вкус.

- Задней частью языка мы чувствуем горький вкус, боковыми – кислый, спереди – солёный, а кончик языка определяет сладкий.

“Скажи, какое на ощупь”

Ход игры: дать попробовать холодное, мокрое, колючее, шершавое, гладкое и т.д., кожа является органом чувств: помогает определить качество предмета. (горячее, холодное, твёрдое, тупое, острое, мокрое, сухое и т.д.).

“Какой орган чувств нам помогает об этом узнать?”

Цель игры: закрепить у детей знания о функциях каждого из органов чувств.

Ход игры. педагог по очереди кидает детям мяч, называя слово. Ребёнок называет соответствующий орган чувств и кидает мяч обратно. Например: острый — кожа, темно — глаза и т. д.

«Что у меня на лице»

Цель: развитие умения ориентироваться в схеме лица.

Оборудование: зеркало.

Ход: глядя на себя в зеркало, ребенок определяет вначале, что находится у него посередине лица. А затем по просьбе взрослого начинает движение ладошек вверх или вниз относительно этой «центральной» части лица (как правило, для большинства детей — это нос). Задание может выглядеть примерно так: «Твоя ладошка едет от носа – вниз». При этом перечисляется, мимо каких частей лица «проезжает» ладошка. После этого, поскольку руки двигались вниз (в зависимости от различных причин, самим ребенком или взрослым), делается закономерный вывод, что все, мимо чего «проезжали» руки, находится ниже бровей. Аналогичным образом при движении рук вверх относительно, например, рта — вначале с использованием зеркала, формируется представление о том, какие части лица находятся выше рта. При этом также перечисляется, мимо каких частей лица «проезжает» ладошка. В данном случае она проезжает мимо: носа, щек, глаз, переносицы, бровей, лба, волос.

Инструкция: «Посмотри на себя в зеркало. Что находится у тебя посередине лица? Правильно, нос. Теперь положи свою ладошку на нос. Сейчас по моей команде твоя ладошка будет двигаться по лицу, вверх или вниз от носа. Итак, ладошка едет вверх от носа, какие части лица она «проезжает»? Вниз от бровей. Какие части лица «проехала» ладошка? Получается, что все эти части находятся ниже бровей. А теперь ладошка едет ото рта вверх. Какие части лица она «проезжает»? Получается, что все эти части находятся выше рта».

«Мое тело»

Цель: формирование представлений о схеме собственного тела.

Оборудование: зеркало.

Ход: взрослый и ребенок стоят перед зеркалом. С помощью прощупывания находят части тела.

Инструкция: «Мы с тобой сейчас будем знакомиться с собственным телом. Итак, давай найдем, где у нас находится голова. Шея. Что находится ниже шеи? (Плечи.) От плеч — две руки, правая (показать) и левая (Ребенку предлагается рассмотреть руки). Нижняя часть (показать) называется кистью руки. С внутренней стороны кисти — ладонь. Каждый палец имеет своё название (назвать пальцы).

Выполни движения по тексту.

Этот пальчик – маленький,
Мизинчик удаленький.
Безымянный – кольцо носит,
Ни за что его не бросит.
Ну а этот – средний, длинный.
Он как раз посередине.
Этот указательный,
Пальчик замечательный.
Большой палец, хоть не длинный,
Среди пальцев самый сильный.
Пальчики не ссорятся

Вместе дело спорится.

(На каждые две строчки палец, о котором говорится, сначала потянуть на себя, затем погладить. В конце сжать пальчики в кулачок, разжать и повернуть кистями)

Покажи, где туловище. Что находится на туловище впереди? (Грудь, живот.) А сзади? (Спина.) В самом низу — ноги. Нижняя часть ноги (показать) называется ступней. Почему? (От слова «ступать».)

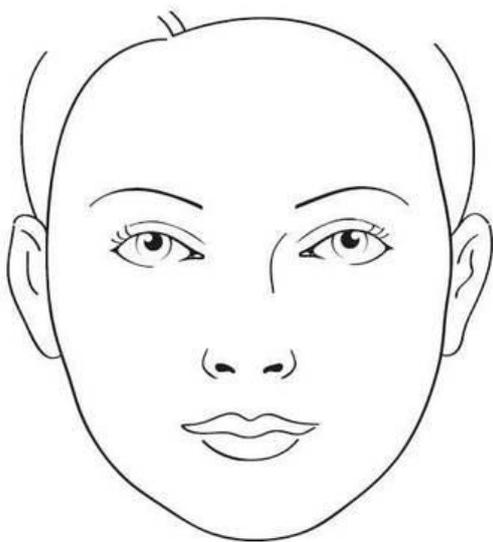
«Поставь фишку»

Цель: формирование умения оперировать предлогами, обозначающими пространственное расположение предметов (на, над, под, между).

Оборудование: рисунки с изображением лица человека, карандаши, фишки

Ход: взрослый раздает детям рисунки с изображением лиц. Далее просит поставить фишку на рисунке в том месте, где он скажет.

Инструкция: «Перед вами лежат рисунки, на которых нарисовано лицо человека. Вам нужно поставить фишку, где я скажу. Например: поставьте фишку на лоб, под носом, между носом и ртом и т.д.»



«Рисунок – Оборудование к упражнению «Поставь фишку»

«Потешка»

Цель: формирования у ребенка представлений о частях лица.

Ход: взрослый читает сокращенный вариант потешки, при этом показывая на те части лица, о которых идет речь в стихотворении. При повторном чтении взрослый побуждает ребенка к выполнению аналогичных действий. При наличии затруднений взрослый действует руками ребенка.

Инструкция: «Сейчас я буду читать стихотворение и показывать на части лица, а ты послушай. Водичка, водичка, умой мое личико, чтоб глазки блестели, чтобы щечки горели, чтобы смеялся рот, чтобы кусался зубок. А теперь давай будем показывать на части лица вместе».

«Путаница»

Цель: развитие ориентировки в собственном теле, закрепление и уточнение названия частей тела, развитие внимания.

Ход: Педагог и ребенок становятся друг против друга. Педагог под музыку показывает на части тела, которые называет. Ребенок повторяет движения за взрослым. Далее упражнение усложняется: взрослый специально показывает не на те части тела, которые называет. Задача ребенка состоит в том, чтобы показать правильные части тела.

Инструкция: «Сейчас я буду показывать любую часть тела, а ты должен будешь за мной ее повторять. Итак, это голова, это нос, это правое ухо, это левый глаз, это рот, это правая рука, это левая рука и т.д. Теперь я буду называть часть тела, а показывать совсем другую. Ты должен показать ту часть тела, которую я назову».

«Выше – ниже»

Цель: формирование пространственных понятий «выше/ниже», «выше чем.../ниже чем...».

Оборудование: зеркало.

Ход: взрослый и ребенок перед зеркалом называют, находят и показывают, какие части тела находятся выше всего (голова, макушка), а какие ниже всего (ноги, ступни). Далее, закрепляются понятия «выше чем.../ниже чем...», «выше чем..., но ниже чем...». Затем упражнение повторяется без зеркала, а после с закрытыми глазами.

Инструкция: «Посмотри на себя в зеркало. Что в твоём теле находится выше всего? А что ниже всего? Хорошо. А что находится выше чем нос? Выше чем живот? Ниже чем плечи? Ниже чем подбородок? Выше чем плечи, но ниже чем глаза? и т.д.».

«Моя правая рука, моя левая рука».

Цель: формирование представлений о правой и левой руке.

Оборудование: разноцветные браслетки по количеству детей.

Ход: взрослый раздает детям разноцветные браслетки и просит надеть их на левую руку, при этом объясняет, что левая сторона тела там, где левая рука, а правая – там, где правая рука. Далее взрослый спрашивает у детей, какие части тела находятся справа, а какие слева.

Инструкция: «Дети, я сейчас каждому из вас дам такой разноцветный браслетик, вам нужно будет его надеть на левую руку. Возьмите правой рукой браслетик и наденьте его на левую руку. Поднимите левую руку. Запомните, левая сторона тела та, где левая рука. Что находится на левой стороне тела? (левый глаз, левая бровь, левое ухо, левая щека, левая нога, левое колено, левая стопа, левый локоть, левое плечо, левая кисть, ладошка).

Поднимите правую руку. Запомните, правая сторона тела та, где правая рука. Что находится на правой стороне тела? (правый глаз, правая бровь, правое ухо, правая щека, правая нога, правое колено, правая стопа, правый локоть, правое плечо, правая кисть, ладошка)».

«Что находится вокруг меня»

Цель: формирование представлений о расположении предметов относительно себя; закрепление понятий «спереди/сзади», «ближе/дальше».

Ход: взрослый предлагает ребенку посмотреть на предметы, находящиеся в комнате. Далее просит ответить на вопросы, касающиеся пространственного расположения предметов по отношению к нему.

Инструкция: «Посмотри на предметы, которые находятся в этой комнате. Теперь скажи, какие предметы находятся впереди тебя? Какие сзади тебя? Какие предметы находятся ближе всего к тебе? Какие дальше всего от тебя?».

Игра «Что, где?»

Цель: упражнять детей в правильном обозначении положения предметов по отношению к себе.

Оборудование: мяч.

Ход: игра проводится в кругу. В центре круга стоит учитель с мячом, объясняет правила игры. Учитель кидает мяч ребенку, при этом называя предмет, находящийся в комнате. Задача ребенка – назвать пространственное расположение этого предмета по отношению к себе. Игру можно усложнить: учитель будет называть понятия «Слева», «справа», «впереди», «позади», а ребенок должен называть предметы, находящиеся в указанном направлении.

Инструкция: «Я буду называть предметы, находящиеся в этой комнате. Тот из вас, кому я брошу мяч, в своем ответе должен использовать следующие слова: «Слева», «справа», «впереди», «позади». Учитель бросает мяч ребенку и спрашивает: «Где стол?» Ребенок, поймавший мяч, отвечает: «Впереди меня» - и бросает мяч учителю. Дверь от тебя? Окно от тебя? И т.д.

Учитель может называть слова: «Слева», «справа», «впереди», «позади», а дети говорят, какие предметы находятся в указанном направлении.

Игра «Кто, где стоит?»

Цель: упражнять в умении ориентироваться в пространстве, используя слова «около», «рядом», «между».

Ход: педагог расставляет детей: около окна (стола, дверей); между партой и стулом; друг с другом и т. п. Спрашивает у детей: «Ты где стоишь?», «Кто стоит между партой и стулом?» и т. д.

Инструкция: «Посмотрите, кто, где стоит. Что или кто находится рядом с вами. Миша, около чего ты стоишь? (Около окна). Маша рядом с кем ты стоишь? (Рядом с Петей). Кто стоит между партой и стулом? Кто стоит рядом с дверью? И т.д.».

Игра «У медведя во бору»

Цель: упражнять в умении ориентироваться в пространственном расположении предметов относительно себя; развивать скорость реакции на словесный сигнал.

Оборудование: маска медведя, обруч, мел.

Ход: взрослый проводит черту по середине комнаты, обозначая с одной стороны от черты опушку леса, с другой – дом детей. На «опушке леса» кладет обруч – это дом медведя. Далее среди участников выбирают одного водящего, который будет «медведем». До начала игры спросить детей: «С какой стороны находится медведь?», «А где домик?» «Где опушка?» Чтобы усложнить задачу, мы меняли берлогу медведя. Начинается игра с того, что дети выходят из дома со словами:

У медведя во бору
Грибы, ягоды беру.
А медведь не спит,
И на нас рычит.

Как только дети произнесли эти слова, «медведь» выбегает из берлоги и ловит детей. Тот, кто не успел добежать до дома и был пойман «медведем», становится водящим («медведем»).

Инструкция: «Дети, мы с вами сейчас сыграем в игру «У медведя во бору». Для этого нам нужно выбрать одного человека, который будет медведем.

Теперь ответьте: «С какой стороны находится медведь?», «А где домик?» «Где опушка?». Теперь, мы с вами будем произносить следующие слова:

У медведя во бору
Грибы, ягоды беру.
А медведь не спит,
И на нас рычит.

Как только мы произнесем эти слова «медведь» выбежит из берлоги и будет ловить нас, а нам нужно будет убежать в дом. Тот, кто не успеет добежать до дома, будет пойман медведем и станет водящим.

Игра-упражнение “Передай улыбку по кругу”

Педагог: У меня сегодня хорошее настроение, и я хочу передать свою улыбку вам по кругу (улыбается, рядом стоящему ребенку, этот ребенок улыбается своему соседу и т. д.).

Игра – приветствие «Цветик-семицветик»

Цель: развитие коммуникативных навыков, снятие внутреннего напряжения, установление контакта в группе.

Педагог приглашает детей встать в круг.

Педагог: «Ребята, посмотрите какой цветок нам подарили! Цветочек красивый, волшебный и хочет поиграть с нами. Но для начала поприветствуем друг друга».

«Ласковое имя».

Дети поочередно здороваются с соседом справа, называя его ласковое имя и передавая цветок по кругу.

«Какая эмоция изображена»

Педагог: Ребята, посмотрите на экран, какие эмоции здесь изображены? (Ответы детей)

«Будь внимателен»

Педагог: Сейчас я раздам вам картинки грусти и радости. Я буду читать стихотворения, а вы будете показывать нужную картинку согласно тексту. Готовы?

1. Дождик, дождик, веселей
Капай, капай, не жалей!

Какое эмоциональное состояние описано в стихотворении? (ответы детей: радость)

2. Потеряли котятки
По дороге перчатки
И в слезах прибежали домой:

«Мама, мама, прости,
Мы не можем найти перчатки!» (ответы детей: грусть)

3. Мой веселый звонкий мяч,
Ты куда помчался вскачь?
Желтый, красный, голубой,
Не угнаться за тобой! (ответы детей: радость)

4. Наша Таня громко плачет –
Уронила в речку мячик. Какое настроение у девочки Тани? (ответы детей: грусть)

5. Зайку бросила хозяйка -
Под дождём остался зайка.
Со скамейки слезть не мог,
Весь до ниточки промок. (ответы детей: грусть)

6. Я люблю свою лошадку,
Причешу ей шёрстку гладко,
Гребешком приглажу хвостик
И верхом поеду в гости. (ответы детей: радость)

«Найди картинку к сказке и определи настроение героев»

Педагог: Но вот случилась беда, подул сильный ветер и сундучки упали, сказки из них высыпались и все перепутались. Посмотрите, у меня картинки из разных сказок (педагог раздает каждому ребенку по две картинки – одну с грустным эпизодом, другую с веселым, дети рассматривают). Вам нужно правильно разложить картинки по сундучкам? Но сначала я прочитаю отрывок из сказки, а вы должны найти картинку к этой сказке и положить в нужный сундучок.

Отрывок 1. Из русской народной сказки «Заюшкина избушка»

... Попросилась лиса у зайчика погреться. Зайчик пустил ее к себе в дом, накормил, напоил. А лиса его и выгнала... идет зайчик и плачет...

Беседа по прочитанному отрывку.

Педагог:

- Возьмите картинку с изображением зайчика с настроением, о котором я прочитала, и положите в нужный сундучок.
- Почему ты выбрал эту картинку? (ответы детей)
- Верно, зайчику плохо, обидно, что лиса его из дома выгнала.
- Как про него можно еще сказать? Он грустный... (ответы детей)
- А теперь послушайте внимательно еще один отрывок из сказки.

Отрывок 2. Из русской народной сказки «Заюшкина избушка»

... Выскочила лисица из избушки и в лес убежала. Так ее петушок напугал! А зайчик вместе с петушком стали жить да поживать да добра наживать...

Беседа по прочитанному отрывку.

Педагог:

- Возьмите картинку с изображением зайчика с настроением, о котором я прочитала, и положите в нужный сундучок.
- Почему ты выбрал эту картинку? (ответы детей)
- Верно, зайчик стал веселым.
- Как про него можно еще сказать? Он счастливый... (ответы детей)

«Простучи обиду на бубне».

«Ты обиду не держи поскорее расскажи» А чтобы помочь себе и не обижаться, надо обязательно рассказать обиду и сказать «Я себе хочу помочь! уходи обида прочь»!

«Гнев»

- Сейчас мы научимся сердиться, никого при этом не обижая. Надуйте воздушный шарик и держите его так, чтобы он не сдувался. (Дети выполняют задание.)
- Представьте себе, что шарик — это ваше тело, а воздух внутри шарика - это ваш гнев или злость.
- Как вы думаете, что случится с шариком, если его сейчас выпустить из рук? (Он улетит.)
- Отпустите шарик и проследите за ним. (Дети отпускают шарик, он быстро перемещается из стороны в сторону.)
- Заметили, что шарик был совершенно неуправляемым?
- Так бывает и со злым человеком. Он может совершать поступки, не контролируя их. Может даже обидеть или ударить кого-нибудь.
- Теперь надуйте другой шарик и попробуйте выпускать из него воздух маленькими порциями. (Дети выполняют задание.)
- Что теперь происходит с шариком? (Он сдувается.)
- А что происходит с гневом внутри шарика?
- Можно им управлять? (Он выходит из шарика, но медленно, этим гневом можно управлять.)
- Если гнев еще остался внутри нас, можно выпустить его с помощью мыльных пузырей. Давайте попробуем! (Дети выполняют задание.)
- Еще гнев можно пропустить через стопы наших ног. Давайте встанем и сильно-сильно потопаем. Наши стопы станут сначала теплыми, потом

горячими, потому что через них выходит наш гнев. Давайте потопаем. (Дети выполняют задание.)

- Можно представить, что мы собрали остатки нашего гнева в мешочек. Давайте подержим мешочек на ладони. Чувствуете, какой тяжелый гнев? Сожмите его и со всей силы киньте в мишень. (Дети выполняют задание.)

- А сердитые слова можно произнести в трубу. Попробуйте сделать это. (Дети выполняют задание.)

- Вы почувствовали, как стало легко и весело? Мы с вами сердились, но никакого вреда никому не причинили.

Примечание. «Ребенку нужно научиться различным способам выражения гнева в любой приемлемой для мира взрослых форме». Он должен «позволить себе осознавать и понимать свой гнев», принимать его, но ни в коем случае не избегать. Это первый шаг к тому, чтобы чувствовать себя сильным и цельным».

«Уходи, злость»

Звучит запись музыки Е. Ботлярова «Драчун». Перед каждым ребенком - набор цветных карандашей, простой карандаш, ластик, лист бумаги.

Педагог предлагает детям нарисовать свой гнев или то, что они чувствуют или делают в состоянии гнева, вспомнить, на что или на кого был похож гнев. Может быть, на животное или на бесформенное облако? Дети выполняют задание, а затем рассказывают, что они нарисовали.

Примечание. Каждому ребенку необходимо дать возможность рассказать, что он нарисовал, обсудить с ним, что он хотел бы сделать с этим гневом. Что он чувствовал, когда злился? Как мог бы ребенок сейчас изменить то, что произошло с ним? Важно поощрять и подбадривать ребенка, используя вербальные и тактильные формы одобрения. При необходимости педагог помогает придумать позитивное окончание рассказа.

«Зеркало»

Работа с зеркалами.

- Посмотрите на эти фотографии (демонстрируются фотографии с новым эмоциональным состоянием «страх»).

- Как вы думаете, какое чувство испытывают эти дети? У них широко открыты глаза, рты, они вот-вот закричат. У этого мальчика рука выставлена вперед. Он как будто хочет что-то оттолкнуть или отгородиться от кого-то. Какое же это может быть чувство?

- Правильно, это чувство страха?

- Возьмите зеркала и постарайтесь изобразить это эмоциональное состояние.

Мимика: глаза расширены, рот открыт, брови приподняты.

«Страшный сон».

Мальчик ложится спать, и вдруг... в темном углу появляется что-то страшное (приведение, волк, ведьма). Ребёнок боится, дрожит, а потом входит мама зажигает свет. И тут оказывается, что страшное чудовище – это всего-навсего

колышущаяся от ветра занавеска, или брошенная на стул одежда, или цветочный горшок на окне.

«Сон куклы»

Детям показываются куклы, изображающие эмоции (набор «Азбука настроений»). Ребёнку необходимо рассказать, что может сниться персонажу с таким выражением лица. Сначала показываются нейтральные эмоции, затем страх и закончить радостью.

- Сейчас каждый из вас может рассказать о своих страшилках.

«Брось мяч и скажи, чего ты боишься»

Дети сидят в кругу и бросают мяч водящему, при этом называют свой страх. (Диагностика страхов).

- Вы назвали много страшилок, которые вас преследуют по ночам.
- Как вы думаете, это приятное чувство или нет? Почему?
- Если бы страх можно было потрогать, то каким бы на ощупь он был? (липкое, скользкое, мерзкое, холодное, колючее).
- Если бы страх можно было понюхать, каким бы он был по запаху? По вкусу? По цвету?

Работа с пословицами

- Почему люди говорят, что у страха глаза велики?
- Послушайте рассказ Л.Толстого «Гроза»
«Была гроза и гром. Саша влез в шкаф. Там ему было темно и душно. Саше не слышно было, прошла ли гроза...»
- Почему Саша залез в шкаф?
- Стоило ли ему залезать?
- Бывало ли вам страшно во время грозы?
- Как бы вы поступили на его месте?
- Почему мы боимся грозы?
- Давайте изобразим мальчика вовремя грозы (Этюд «Гроза»).

«Страшный зверь»

(Педагог читает стихотворение В. Семерина «Страшный зверь»).

Прямо в комнатную дверь
Проникает страшный зверь!
У него торчат клыки
И усы топорщатся,
У него горят зрачки –
Испугаться хочется!
Хищный глаз косится,
Шерсть на нём лоснится...
Может, это львица?
Может быть, волчица?
Глупый мальчик крикнул:

- Рысь!!

Храбрый мальчик крикнул:

-Брысь!!

(Распределяются роли кошки, глупого и храброго мальчика и дети проигрывают свои роли согласно тексту). После упражнения проводится обсуждение.

- Ребята, есть люди, которые всего боятся. Таких людей называют трусишками, трусами. А те люди, которые ничего не боятся – смелыми, отважными, героическими. Смелые люди даже если чего-то боятся, легко преодолевают свой страх. Страх не мешает им жить. Сегодня и мы поучимся преодолевать наши страхи. Сейчас я вам расскажу, чего боятся страхи: весёлой музыки, хорошего настроения, солнышка, яркого освещения и т.д.

- Нарисуйте свои страхи. (Рисование страхов).

- Саша нарисовал паучка. Мы можем его стереть стёркой и он исчезнет, а ещё мы можем нарисовать для него домик-коробочку и ему не захочется из него выползть.

- Лена боится медведей. Медведи живут очень далеко от нас и увидеть их можно только в зоопарке или в цирке. А своим мишкам ты можешь дорисовать воздушные шары, и они улетят в далёкое путешествие.

- Соня нарисовала Бабу-Ягу. Чтобы она не была такой страшной её можно изменить дорисовать ей модную причёску, в бальное платье, украсить серьгами и бусами и отправить на весёлый карнавал. Теперь ты не боишься свою Бабу-Ягу? Она стала такой модницей и красавицей. А ещё она очень тебя полюбила, ведь ещё никто ей не дарил такие красивые вещи. Она стала весёлой и доброй. Нарисуй её на празднике (Проводится работа с каждым ребёнком).

- Свои страхи можно стереть, можно украсить, отправить в далёкое путешествие и даже подружиться.

- А чего нужно бояться или остерегаться?

(Пожара, электричества, машин, необдуманных поступков, посторонних людей, острых предметов, больных диких и домашних животных и т.д.).

«Осьминог»

В игре участвуют все дети. Половина детей ложатся на коврик по кругу, зацепляются друг с другом в центре ногами и превращаются, таким образом в осьминога. Другая группа детей – «рыбки». Они шустро двигаются между «щупальцами» (руками) осьминога и пытаются достать «икринки» - мячики, которые лежат между щупалец осьминога. Побеждает та «рыбка», которая сможет собрать больше всех «икринок» и не будет поймана «осьминогом» и посажена в центр круга. (После игры проводится обсуждение, подводятся итоги занятия).

«Ласковое имя».

Дети поочередно здороваются с соседом справа, называя его ласковое имя и передавая по кругу волшебный цветок.

Педагог-психолог: «Наше сегодняшнее занятие посвящено эмоциям или другому чувствам. Чувства испытывают все люди: и маленькие и большие. Чувства бывают самые разные. Давайте с вами вспомним, какие бывают чувства? (ответы детей). А как человек выражает свои чувства? (Словами, мимикой, пантомимикой). Сейчас я вам буду показывать карточки с эмоциями (пиктограммы), а вы мне скажете, какие здесь эмоции изображены».

«Вырази эмоции словами»

Предлагается угадать эмоцию.

В лесу родилась елочка? (удивление)

В лесу родилась елочка! (радость)

В лесу родилась елочка. (спокойствие) и т.д.

Педагог-психолог: «А какие вы хотите испытывать чувства чаще, какие не хотите испытывать? (ответы детей). А бывают ли хорошие и плохие чувства? А вы знаете, что этот вопрос очень интересный и сложный. Сейчас я вам расскажу сказку про чувства, а вы слушайте внимательно!»

Коллективный рисунок на ватмане по сказке «Про чувства»

«А сейчас я вам предлагаю сделать творческое задание. Разделитесь на три группы. На ватмане вы можете изобразить те чувства из сказки, которые вам больше запомнились или понравились. Можете нарисовать событие из сказки или ее продолжение. Это может быть совместный рисунок группы, а может быть каждый захочет свое что-то нарисовать.

Обсуждение рисунков.

«Что вы нарисовали? Расскажите. Комфортно ли было работать в группе? Вы очень хорошо поработали, вы молодцы. А сейчас я вас научу, как можно справляться с некоторыми своими чувствами (отрицательными), с чувствами, которые вам не нравятся: усталостью, тревогой, злостью, напряжением».

«Какие разные игрушки!»

Педагог: Ребята, сегодня утром, почтальон принес мне посылку. Хотите посмотреть, что там? (Да, хотим). Воспитатель достает куклу, пирамидку, матрешку, машинку, мячик.

Что это такое? Как можно назвать одним словом? (Игрушки) Правильно!

Сегодня мы с вами будем говорить об игрушках,

Педагог Дети чем вы играете в группе и дома. (Игрушками.)

С самого рождения у каждого из вас появляются игрушки, но самая первая из них какая, угадайте:

Тронешь - сразу загремит

И младенца удивит.

Что за яркая игрушка? -

Для малышки. (погремушка)

- Как и сегодня, первой игрушкой ребенка в древности тоже была погремушка.

В Древней Греции и Риме погремушки дарили новорожденному. Матери

напевали колыбельные песни, постукивая этими погремушками. Считалось, что своим шумом они отгоняют злых духов от ребенка.

- Древние русские игрушки появились еще IX в. Их делали из дерева и глины, называли - потешки. Это были - деревянные кони, коровы, олени, лебеди, птички и другие предметы. Их использовали и для игр, и в качестве талисманов. На Руси было поверье: если изготовить для семьи такую куклу оберег, то она будет защищать и оберегать всех членов семьи. Кукла делалась из лоскутков ткани.

Педагог: А вы любите игрушки?

- Да.

Педагог: какие вы любите игрушки?

- машины, куклы и т. д.

Педагог: а что вы делаете игрушками?

- играем.

Педагог: какими свойствами и качествами обладают наши игрушки.

- Они бывают пластмассовые, железные, мягкими.

Педагог: Как вы думаете какими игрушками играли бабушки, прабабушки, прадедушки, дедушки.

Дети отвечают.

Педагог: Я хочу вам показать игрушки которыми играли ваши прабабушки (показываем). В наше время игрушки делают на специальных фабриках. Это яркие, современные игрушки, которые умеют разговаривать, петь, прыгать, взлетать, самостоятельно ездить.

Педагог: а как вы думаете, мы можем сами изготовить **игрушку**.

Дети – ответы.

Педагог: Посмотрите ребята какие игрушки я сделала сама (показывает куклу, изготовленную из носового платочка, мышку из спичечного коробка и т. д.)

Дети с любопытством рассматривают.

Педагог: А вы хотели бы сделать игрушку своими руками?

- Да.

Педагог: Тогда посмотрите у меня на столе много материала из чего можно сделать игрушки. Вы подумайте какую игрушку хотите сделать и выберите что вам нужно.

Педагог: Молодцы! А сейчас приступим к работе.

Дети с интересом изготавливают свою игрушку, воспитатель помогает если у ребят что-то не получается

«Назови ласково»

Рюкзак – рюкзачок тетрадь – тетрабочка

альбом – альбомчик карандаш – карандашик

пенал – пенальчик дневник – дневничок

линейка – линейечка перемена – переменка и т. д.

«Один – много»

Ручка – ручки учебник – учебники

портфель – портфели карандаш – карандаши
фломастер – фломастеры тетрадь – тетради и т. д.

«Посчитай»

Одна школа – две школы – пять школ.

Один пенал – два пенала – пять пеналов.

Карандаш, линейка, тетрадь, учебник, циркуль, кисточка

«Ответь, чем?»

Рисуют (чем) ... карандашами.

Пишут (чем) ... ручкой.

Клеят (чем) ... кисточкой.

Показывают (чем) ... указкой.

Режут (чем) ... ножницами.

«Наоборот»

Тупой – острый длинный – короткий толстый – тонкий

Умный, высокий, весёлый, лёгкий, близко, быстро...

«Подбери признак»

Карандаш (какой) – ... длинный, толстый, деревянный, острый.... Портфель –
... кожаный, вместительный, яркий, большой

«Закончи предложение»

Ручка из пластмассы, значит, она ... пластмассовая.

Тетрадь из бумаги, значит, она ... бумажная.

Ранец из кожи, значит, он ... кожаный.

Папка из картона, значит, она ... картонная.

Карандаш из дерева, значит, он ... деревянный.

Ластик из резины, значит, он ... резиновый ...

«Зачем нужен предмет?»

Портфель нужен для того, чтобы

Ручка нужна для того, чтобы

Тетрадь, карандаши, учебник, пенал, альбом

«Нелепицы»

1. Кисточка рисовала Лену. (Лена рисовала кисточкой.)

2. Учебник учиться по Васе. (Вася учиться по учебнику.)

3. Пенал положил Вову в портфель. (Вова положил пенал в портфель.)

4. Ручка написала письмо Тане. (Таня ручкой написала письмо.)

5. Азбука читает Олю. (Оля читает азбуку.)

"Нелепицы"

Педагог просит детей исправить предложения.

- Карандаш рисовал Таню.
- Ручка написала письмо Даше.
- Учебник учится по Маше.
- Букварь читает Колю.
- Пенал положил Диму в портфель.
- Саша резал бумагой ножницы.

«Лишнее слово»

Карандаш, ручка, указка, фломастеры.
 Пила, отвертка, молоток, пенал.
 Диван, кресло, табуретка, парта.
 Карандаш, молоток, ручка, кисточка.
 Мячик, резинка, пенал, линейка.

«Растеряшка»

Все ребята достали учебники, а у нее нет (чего... (учебников)
 Дети открывают тетради, а у Растеряшки нет (чего... (тетрадей)
 У всех в пенале ручка, а у нее нет (чего... (ручки)
 Дети достают карандаши, а у нее нет (чего... (карандашей) и т. д.

«Как?»

Воспитатель предлагает детям закончить предложения, ответив на вопрос «как?»
 Мальчик —хороший ученик, он учится (как). (хорошо).
 Внимательная девочка всегда слушает (как). (внимательно).
 Старательные ученики всегда делают уроки (как). (старательно).
 Прилежные ребята учатся (как). (прилежно).
 Тот, кто получает отличные отметки, учится (как). (отлично).

«Исправь ошибку»

У меня есть портфеля.
 У меня нет тетрадка.
 Я забыл дома линейкой.
 Я пишу ручки.
 Я рисую в альбом.

«Измени слово»

(Образование существительных женского рода) :
 умник — умница ученик — ученица
 учитель — учительница отличник — отличница
 двоечник — двоечница троечник — троечница
 хорошист — хорошистка скромник — скромница
 первоклассник — первоклассница проказник — проказница
 школьник — школьница озорник — озорница.

"Что лежит в рюкзаке "

Дети встают в круг. Педагог бросает кому-нибудь из детей мяч и называет какой-либо предмет, например: ручка, тетрадь, кирпич, карандаш, утюг, бутерброд, учебник, цветок, пирамидка, дневник, кукла, пенал, грибы. Если, по мнению ребенка, этот предмет должен лежать в портфеле, он ловит мяч, если нет - ловить мяч не нужно.

«Разложи посуду по полкам»

Ведущий раздаёт детям карточки с посудой.

Посмотрите внимательно на свою карточку и подумайте, к какому виду посуды относится предмет.

Ребята, подойдите к наборному полотну те, у кого на карточке нарисована чайная посуда и поставьте ее на верхнюю полку.

Дети выполняют задание.

А теперь к наборному полотну подойдут дети, у которых на карточках нарисована столовая посуда и поставят ее на вторую полку.

Дети выполняют задание.

Подойдите те, у кого на карточках изображена кухонная посуда и поместите ее на нижнюю полку.

Дети выполняют задание.

Давайте проверим, все правильно? У меня остались карточки с посудой. Я не знаю ни ее названия, ни для чего она нужна. Помогите мне разобраться

«Дорисуйте картинки»

Дорисуйте части посуды, какие части сломались у вашей посуды?

Дети выполняют задание, ответы детей. Это чайник, на чайнике отломился носик...и т.д.

Игра «Угадайте, что я делаю»

Один ребенок изображает действия мамы на кухне, остальные — отгадывают, а затем повторяют их.

Игра на слуховое внимание.

Педагог: Послушайте, пожалуйста, внимательно.

- Сейчас на своё место сядет тот, на ком надета жёлтая футболка и чёрные шорты (сядутся дети в жёлтых футболках и чёрных шортах).

- Теперь сядут дети, одетые в платья (сядутся дети, одетые в платья).

Воспитатель предлагает тем, у кого нет карманов, встать около стола, у кого один карман – рядом со шкафом, у кого много – между аквариумом и столом.

- А теперь садитесь все остальные.

«Что надела кукла, уходя из дома?»

На стол выкладывается несколько предметов кукольной одежды (например: свитер, жилет, платье, юбка, шапка, шарф). Детей просят внимательно

посмотреть на вещи и запомнить их. Затем дети отворачиваются, а воспитатель убирает одну из вещей.

«Четвертый лишний»

Шапка, панама, бейсболка, очки;

Кеды, сапоги, носки, туфли;

Пальто, свитер, шуба, куртка.

«Расскажи, какая бывает одежда?»

- Как одним словом можно назвать одежду, которую мы надеваем на улицу? (верхняя), а какую одежду мы надеваем на тело? (нижнее белье).

- Как называется одежда, которую носят только зимой? – зимняя

- Как называется одежда, которую носят только летом? — летняя

- Как называется одежда, которую носят только женщины? – женская

- Как называется одежда, которую носят только мужчины? – мужская

- Как называется одежда, которую носят только дети? – детская

- Как называется одежда, которую носят только зимой? – зимняя

- Как называется одежда, которую носят только дома? – домашняя

- Как называется одежда, которую носят рабочие? – рабочая

- Как называется одежда, которую носят спортсмены? – спортивная

- Как называется одежда, которую носят военные? — военная

- Как называется одежда, которую носят в праздники? — праздничная

«Определи на ощупь»

Дети подходят к столу, на котором лежат предметы зимней одежды. Детям предлагают закрыть глаза и на ощупь определить, что они взяли.

Педагог обращает внимание на то, чтобы дети называли цвет, отдельные качества, назначение.

Например: Какое это пальто? (зимнее, тёплое). Какая куртка? (меховая). Что есть у пальто? Что есть у куртки? (воротник, рукава, карманы, пуговицы). Для чего нужен шарф? (чтобы было тепло, чтобы не дуло, чтобы холод не забирался по шее). Про что скажем “пушистый”, “меховой”, “мягкий”? Как ты догадался, что это, например, свитер? (У него большой воротник и нет застёжки.)

Если ребенок взял варежку, нужно спросить его, можно ли идти гулять в одной варежке, и попросить найти пару.

Почему человеку нужны две варежки?

Покажи варежки на правую (левую) руку.

Что еще человеку нужно всегда два? (Носки.)

Есть ли носок на правую (левую) ногу?

Сколько шарфов нужно человеку?

Что еще у человека должно быть одно? (Шапка, куртка или шуба.)

«Из чего сделано»

Вопросы педагога (игра с мячом):

- Из чего шьют одежду? (из ткани).
- Ткань из шёлка, какая ткань? (шёлковая) платье? (шёлковое).
- Ткань из кожи, какая ткань? (кожаная) плащ? (кожаный).
- Ткань из меха, какая ткань? (меховая) манто? (меховое).
- Ткань из джинсы, какая ткань? (джинсовая) брюки? (джинсовые).
- Ткань из драпа, какая ткань? (драповая) пальто? (драповое).

«Собери картинку»

Сейчас мы с вами будем «шить» одежду.

Дети садятся за стол парами. На столе разложены детали предметов одежды, вырезанные из картона, например, юбки и блузки, свитера и брюк и т.д. Выбирая нужные детали и договариваясь друг с другом, дети должны «сшить» (сложить) одежду, рассказать, что они сшили, для кого (для мальчика, девочки, мужчины, женщины), какие детали им для этого потребовались.

«Что можно делать с одеждой?»

Игра с мячом в кругу. Дети образуют круг в игровой зоне. Ведущий в центре. Ведущий бросает мяч, а поймавший отвечает, что можно делать с одеждой.

Если она испачкалась, то ее... (стирают).

Если измялась-...гладят).

Если разорвалась- ... (зашивают).

Если оторвалась пуговица, то ее... (пришивают).

Что нужно сделать с одеждой, когда ее снимешь? (Аккуратно развесить или сложить.)

Дети отвечают: покупать, терять, мять, рвать, чинить, дарить, вешать, складывать, стирать, прятать и т.д.

Модный показ.

Ребёнок выходит на подиум, и рассказывает об одежде на фоне звучащей музыки. Заслушиваются рассказы детей.

Педагог в случае затруднения задаёт наводящие вопросы:

- Что оденем сначала?
- Что потом?
- Одевая кофту, куда мы продеваем руки? (в рукава.)
- Сколько рукавов у одежды?
- Почему их два?
- На что застегивается кофта? (На пуговицы, замок-молния)
- Какие еще застежки бывают у одежды? (Кнопки, липучки)
- Сколько бывает застежек?
- Модель одета. Можно выходить на улицу, но там сильный ветер. Что нужно
- сделать, чтобы меньше продувало? (Поднять воротник или надеть капюшон.)
- Сколько бывает на одежде воротников?

- Сколько пуговиц? Карманов?

Игра «Какой предмет лишний?»

Педагог: Ребята определите, какая карточка лишняя

- Табурет - буфет - полка - холодильник.
- Диван - кресло - журнальный столик - телефон.
- Тумбочка - автомобиль - шкаф - стул.
- Книжный шкаф — книга — письменный стол — тумбочка.
- Кровать - кресло - настольная лампа - диван.
- Стол письменный - стол обеденный - табурет – журнальный столик.
- Буфет - диван - стул - кресло.

Игра «Из чего сделана мебель»

Педагог: Теперь все дружно встали в круг. Я буду бросать мяч, а вы должны, сказать какая мебель, например, если шкаф сделан из дерева - значит, он деревянный.

- Кресло обтянуто кожей. Оно какое? (Кожаное.)
- Стол сделан из стекла. Он какой? (Стеклянный.)
- Полка сделана из металла. Она какая? (Металлическая.)
- Стул сделан из дерева. Он какой? (Деревянный.)
- Кровать сделана из металла. Она какая? (Металлическая.)

Игра «Что без чего?»

Педагог: Поиграем в игру, вы внимательно смотрите и должны сказать, что не хватает у нашей мебели, какая часть пропала.

Предметные картинки с изображением мебели: стул без спинки, стол без ножки, кровать без спинки, шкаф без дверцы, кресло без подлокотника, диван без ножки.

Игра «Большой-маленький»

Педагог: Молодцы. Сейчас мы с вами поиграем еще в игру. Я буду называть вам большой предмет, например, стул, а вы будете называть маленький – стульчик.

- У меня большой шкаф, а у вас маленький... (шкафчик)
- У меня большая кровать, а у вас маленькая (кроватька)
- У меня большой стол, а у вас маленький... (столик)
- У меня большой диван, а у вас маленький (диванчик)

Предлагаю вам немного поиграть. Для этого подойдите к столам. На них лежат конверты, внутри которых находятся разрезанные картинки музыкальных инструментов. Выберите себе любой конверт и по моей команде соберите картинку. Готовы? Раз, два, три, начали!

Дети собирают разрезные картинки.

Какой инструмент получился у тебя? Как он называется? К какому виду он относится? А у тебя? (спросить всех детей).

Игра: «Изобрази спортсмена»

Опираясь, на картинку, изобразите их.

Чтоб крепким и здоровым быть,

Надо спорт вам полюбить.

Занимайтесь, не ленитесь,

И со спортом подружитесь.

«Летает – не летает».

(Воспитатель называет транспорт если воздушный дети показывают «крылья», а если нет топтать ногами)

Вертолёт, метро, самолёт, ракета, трамвай, автобус, троллейбус, спутник, парашют, лодка.

«Птицы»

Педагог: Ребята, давайте поиграем, становитесь в круг. Если я назову перелетных птиц – «летите» и «машите крыльями». Если назову зимующих птиц – приседайте и хлопайте в ладоши.

«Зверь, птица, насекомое, небылица».

Дети идут по кругу и говорят: «Мы по лугу шли, колпачок нашли». В это время педагог надевает на одного из детей большой колпачок, который закрывает глаза, и дает ему в руки палочку.

Ребенок в колпачке крутится, останавливается, указывая палочкой на кого-нибудь из детей, и произносит, например: «зверь». Ребенок в кругу берет палочку с другой стороны и называет любого зверя, и т.д. На слово «небылица» дети придумывают небылицу о любом времени года.

« Чудесный мешочек».

Педагог: - Прислала нам осень свои дары: спелые плоды. Закройте глаза, представьте сад, в котором много фруктов. Постучите по столу. Слышите, как осыпаются с деревьев фрукты? А теперь представьте огород, в котором выросли овощи. Ваши руки превратились в лопатки, выкопайте ими овощи. Опустели сады и огороды, а все фрукты и овощи оказались в «Чудесном мешочке». Догадайтесь (на ощупь), что в мешочке, достаньте это и опишите. (Дети составляют описательные рассказы об овощах и фруктах, остальные дополняют).

“Угадай, как называется?”

Сушеные сливы, виноград, абрикос с косточкой, абрикос без косточки.

Дети отгадывают (чернослив, изюм, урюк, курага).

Электронно-дидактическая игра: “Что, где растет?”

Дети распределяют овощи и фрукты к изображениям огорода и сада.

Обосновывают свое решение, делают обобщение.

Продуктивная деятельность: «Нарисуй любимый фрукт или овощ»

Дети рисуют нетрадиционным методом тычка.

“Угадай на вкус”.

Дети с закрытыми глазами берут с тарелочки кусочки овощей или фруктов и угадывают на вкус.

«Что сажают в огороде»

Игровое правило. Отвечать на вопросы водящего нужно только словами «да» или «нет».

Игровое действие. Кто ошибся, тот отдает фант, который потом отыгрывает.

Ход игры. Воспитатель спрашивает: «Дети, вы знаете, что сажают в огороде?»

Давайте поиграем в такую игру: я буду называть разные предметы, а вы внимательно слушайте. Если я назову то, что сажают в огороде, вы отвечаете «да», если же то, что в огороде не растет, вы скажете «нет». Кто ошибется, тот проигрывает»

Педагог Морковь. Дети. Да! Воспитатель. Огурцы. Дети. Да!

Педагог Свекла. Дети. Да! Воспитатель. Сливы. Дети. Нет! Если кто-то поспешит и ответит неправильно, воспитатель может сказать: «Поспешишь – людей насмешишь. Будь внимателен! »

«Собери урожай»

Цель: знать способы хранения овощей и фруктов; уметь подбирать варианты хранения урожая к конкретным овощам и фруктам, рассказывать об этом.

Ход игры. Педагог показывает картинку с изображением овоща или фрукта, а дети должны подобрать к нему условные обозначения: хранение, консервация, сушка, заморозка, засолка и т. п.

«Вершки - корешки»

Цель: развивать быстроту реакции на вопрос педагога, внимание, память; формировать интерес к играм, в которых дети могут показать свои знания.

Ход игры. Педагог уточняет, что съедобный корень овоща дети будут называть корешками, а съедобный плод на стебле — вершками. Объясняет; что отвечать можно только двумя словами вершки и корешки. Кто ошибется, заплатит фант, который в конце игры выкупается. Педагог называет какой-нибудь овощ, а дети быстро отвечают, что в нем съедобно — вершки или корешки. Педагог предупреждает, что дети должны быть внимательными, поскольку в некоторых овощах съедобно и то и другое.

«Найди по описанию»

Цель: развивать память, внимание; формировать умение при отгадывании не перебивать товарищей, не выкрикивать, внимательно выслушивать педагога. Ход игры. Педагог подробно описывает один из представленных овощей или фруктов (форма, цвет, величина, окраска, вкус, какой на ощупь, какой снаружи и внутри) и предлагает детям его назвать и показать. Затем взрослый загадывает загадки, дети отгадывают и находят карточку с изображением. Описательный рассказ может составлять ребенок, а взрослый отгадывать.

«С какой ветки детки»

Цель: развивать память, внимание, словарь прилагательных и числительных; воспитывать умение спокойно реагировать при передаче кона другим детям. Ход игры. Педагог задает детям вопрос, например: «Как называется дерево, на котором растут яблоки? » Дети отвечают, отыскивают среди множества фруктов яблоки и «подвешивают» их к веточкам дерева. Педагог просит пересчитать яблоки и ответить, сколько их висит на яблоне. Если дети ошибаются в названии фруктового дерева, то право отгадки передается другим.

«Угадай-ка»

Цель: развивать операцию классификации, внимание; воспитывать умение внимательно слушать указания педагога, ответы товарищей. Ход игры. Педагог все картинки раздает играющим, предлагает положить картинки с нарисованными фруктами в одну сторону, с ягодами — в другую. Дети должны перечислить фрукты и ягоды и назвать их обобщающим словом. Педагог раздает картинки с нарисованными ягодами, предлагает играющим картинки с лесными и садовыми ягодами разделить по группам, перечислить, назвать их обобщающим словом. Необходимо учесть, что некоторые ягоды растут и в лесу, и в саду. Педагог раздает картинки с нарисованными фруктами, предлагает играющим разложить по группам картинки с фруктами нашей полосы и жарких стран, перечислить их, назвать обобщающим словом.

Игра-хоровод «Кабачок»

Цель: развивать музыкальный слух, чувство ритма; формировать творческий потенциал.

Ход игры. Один из детей становится кабачком. Он стоит в центре круга, дети водят вокруг него хоровод и поют:

Кабачок, кабачок,

Тоненькие ножки,

Мы тебя кормили,

Мы тебя поили,

На ноги поставили,

Танцевать заставили.

Танцуй, сколько хочешь,

Выбирай, кого захочешь!

Кабачок танцует, а потом выбирает другого ребенка, который становится кабачком. Кабачок может танцевать в паре с тем, кого выбрал. Можно выбирать не кабачок, а другой овощ (баклажан, огурец, помидор и т. п., использовать шапочки-маски).

Подвижная игра «Баба сеяла горох»

Цель: развивать ловкость, быстроту реакции, внимание; воспитывать честность при выполнении правил игры.

Ход игры. Один из детей становится водящим, все остальные — горошинками.

Горошинки произносят текст и водят хоровод вокруг водящего.

Баба сеяла горох. (Дети приседают, держась за руки)

Ох! Уродился он неплох. (Приседают)

Ох! Уродился он густой. (Идут в центр.)

Мы помчимся — ты постой!

Горошинки разбегаются по участку, а водящий ловит их. Первый, кого поймают, становится водящим. Водящими могут быть и два и три ребенка. Водящий имеет право только салить.

«Огород у нас в порядке»

Цель: развивать внимание, способность координировать свои движения с движениями других детей.

Огород у нас в порядке,

Мы весной вскопали грядки (имитируем работу с лопатой) .

Мы пололи огород (наклоняемся, достаем руками пол) .

Поливали огород (показываем, как поливали лейкой) .

В лунках маленьких не густо

Посадили мы капусту (присесть на корточки, обхватить руками колени) .

Лето все она толстела,

Разрасталась вширь и ввысь (медленно поднимаемся) .

А сейчас ей тесто, бедной,

Говорит: «Посторонись!» (топнуть ногой в конце фразы)

«Огородник»

Цель: Закрепить представление об огородных растениях, активизировать названия овощей. Развивать речевой слух (узнавать товарища по голосу)

Чувствовать игру звуками в глагольной рифме.

Ход игры. Каждый из играющих называет себя каким-нибудь овощем: репой, редькой, луком, морковью, редисом и т. д. и становится в круг. Один из участников игры – огородник – выходит на середину круга и стучит палкой по земле. Его спрашивают:

- Кто там?

- Огородник.

- За чем пришел?

- За репой!

После этого все водят хоровод, приплясывают и поют:

Сверху репа зелена,
По середке толста,
К концу востра, прячет хвост под себя.
Кто к ней не подойдет, всяк за вихор возьмет.
Во время пения Огородник стоит с закрытыми глазами. Тот на кого ведущий укажет (глазами или жестом, подает голос, стараясь его изменить):
- Я репа, ау!
Огородник должен отгадать, кто из ребят назвал себя Репой. Если он угадает верно, Репа убегает, иначе Огородник поймает и оттреплет за вихор.

«Вершки-корешки»

Цель: знать названия овощей, уметь различать корнеплоды; быстро реагировать на название овоща — приседать, если это корнеплод, поднимать руки вверх, если овощ созревает наверху.

Ход игры. Дети стоят в кругу, педагог называет овощи, а дети должны вспомнить как они растут, что люди едят вершки или корешки, в соответствии с этим присесть или поднять руки вверх. Кто ошибается, тот выбывает. Педагог выполняет действия с места с детьми, сбивая их с толку. Награждается самый внимательный и знающий.

«Хорошее настроение»

Ребята, посмотрите на меня. Я постараюсь по вашим лицам определить, какое у вас сегодня настроение. Вижу, что у большинства оно хорошее, веселое. У меня сегодня тоже веселое настроение. Давайте же передадим наше веселое настроение друг другу. Посмотрите на того, кто стоит рядом с вами, улыбнитесь ему и мысленно пожелайте что-нибудь хорошее.

«Назови части цветка».

Педагог: Каждый цветовод знает части цветка.

- Вы можете назвать части цветка?

«Цветок»

Весной появляются самые нежные и прекрасные цветы – подснежники и вся природа оживает и «просыпается». Придумайте об этом цветке красивое предложение. (Ответы детей)

«Один — много»

(Кактус-кактусы, одуванчик-одуванчики, тюльпан-тюльпаны, ландыш-ландыши).

«Скажи ласково»

(Тюльпан-тюльпанчик, роза-розочка, фиалка-фиалочка, стебель-стебелек, гвоздика-гвоздичка, ромашка-ромашечка, цветок-цветочек, василек-василечек)

«4 лишний»

(Василек, ландыш, дерево, ромашка).
(Одуванчик, колокольчик, земляника, календула) (слайд № 10).

«Какие цветы? (игра с прищепками).

Педагог: Цветы, как и люди, очень любят, когда им говорят приятные слова. Давайте скажем, какие цветы у нас? На каждое слово прицепляем прищепку. (Красивые, нежные, трепетные, свежие, яркие, пестрые, ароматные, молодые, весенние, садовые, полевые, крупные, маленькие).
- На какой цветок похоже? (На ромашку).

“С какого деревца...”

- Ребята сейчас я буду показывать вам листья или плоды деревьев, а вы нам назовете с какого это деревца.

«Назови части дерева».

Деревья похожи между собой. Что есть у каждого дерева, почему они похожи? (у каждого есть корни, стембель, листья, цветы и плоды)

Игра «Лишнее слово».

- Ребята, а теперь давайте оставим свои места, выходите на ковер. Сейчас я буду называть деревья, а ваша задача: слышите название дерева – тянетесь вверх ручками и встаете на носочки; но если вы слышите лишнее слово, «не название дерева», то вы приседаете. Будьте внимательны! Поехали: липа, береза, морковь, ель, шишка, сосна, лиственница, цветок, ива, желудь, дуб, рябина, яблоко, клен, яблоня, тюльпан, пихта, клубника, кедр, тополь, береза и т.д.

“Чей лист?”

Лист осины- осиновый

Лист дуба- ...

Лист сливы- ...

Лист смородины- ...

Лист клёна - ...

Лист ясеня- ...

Лист сирени-...

Лист барбариса-...

Иголки сосны-...

“ВЕСЁЛЫЙ СЧЁТ”.

В лесу деревьев и кустарников много. Давайте посчитаем их.

Одна осина, две осины,...,пять осин.

Одна сирень, ...

Одна сосна,...

Одна лиственница, ...

Один ясень, ...

Одина смородина, ...
Один барбарис, ...
Вот, сколько много в лесу деревьев и кустарников!

“ТРИ ЛИСТА” (у каждого ребенка по три листочка).

Раскладываем картинки с изображением трёх разных листьев. Ребёнок должен их назвать и сказать, как они лежат. Например: смородиновый лист- между осиновым и дубовым. Или : смородиновый лист- справа от осинового и слева от дубового и т. д. А как расположены листья на твоей картинке?

«Составь предложения из слов».

Ребята, смотрите, а на полянке еще что-то лежит? Что это? Карточки, а на них написаны слова. Что мы можем с ними сделать? Прочитать и составить предложения.

Белка, сидеть, сосна, на.

Подосиновик, расти, осина, под.

Выкладывание схемы предложений.

Сколько слов в предложении? Назовите первое слово? Второе? Третье? Четвёртое? Как пишется первое слово в предложении? Что ставим в конце предложения?

“ ЧЕГО НЕ СТАЛО?”

Раскладываем перед детьми картинки, с изображением листьев: осины, сливы, ясеня, смородины, клёна, дуба, сирени, барбариса, иголки сосны. Дети смотрят на картинки, запоминают, закрывают глаза. Чего не стало? Следить, чтобы дети отвечали полным предложением. Не стало листа смородины, смородинового листа.

«Собери грибы в лукошко».

На полу разложены разные грибы: съедобные и несъедобные. Звучит музыкальный фон, дети собирают в корзинки грибы. В конце игры дети объясняют, почему они собрали именно эти грибы.

Игра «Кто, где живёт?»

Цель: Упражнять в понимании функций суффиксов в словообразовании.

-Мы уже знаем, как человек ухаживает за домашними животными: кормит их, строит жилища (дома).

Каждое жилище имеет своё название.

Кони живут в (конюшне).

Коровы живут в (коровнике).

Свиньи живут в (свинарнике).

и т. д.

Игра «Собери картинку»

Цель: Развитие зрительного гнозиса-конструктивного праксиса, мышления, тонкой моторики рук. Расширение и уточнения словаря по теме: «Домашние животные»(детям предлагаются конверт с разрезной картинкой, состоящий из 5-6 частей).

- Ребята, достаньте из конвертов части разрезной картинки. Вам нужно собрать целую картинку.

«Собери детёнышей»

Цель: Развитие зрительного внимания, совершенствование грамматического строя речи (употребление простых предлогов).

- Дети обратите внимание на то, что все домашние животные очень грустные. Знаете почему?

-Потому, что они потеряли своих детёнышей.

-Посмотрите вокруг и помогите домашним животным найти своих малышей.

-Когда найдёте детёныша своего животного возьмите фигурку и пройдите на свои места.

-А теперь расскажите о том, где прятались детёныши.

-Телёнок прятался за деревом.

-Ягнёнок спрятался на мостике.

-Козлёнок спрятался за кустом.

-Кролик сидел в ящике.

-Поставьте фигурки животных и их детёнышей на стол.

«Кто как говорит?» (игра с мячом)

Цель: образование глаголов от звукоподражаний

Кошка - мяу. Что делает? (мяукает)

Собака - гав. Что делает? (лает)

Лошадь - и-го-го. Что делает? (ржет)

Баран – бе-е. Что делает? (блеет)

Корова – му. Что делает? (мычит)

Свинья – хрю. Что делает? (хрюкает)

Коза – ме-е. Что делает? (мекает)

Кролик – тик-тик. Что делает? (тикает).

Игра «Четвёртый лишний»

Предлагается выбрать лишнюю картинку и объяснить почему.

Домашние животные с рогами – домашнее животное без рогов.

Домашнее животное - дикое животное.

3 взрослых домашних животных и 1 детёныш.

3 детёныша и 1 взрослое домашнее животное.

Игра «Что кому принадлежит»

Цель: совершенствование грамматического строя речи (образование притяжательных прилагательных)

Догадайся и скажи, чьи это хвосты, голова и туловище.

-Это чей хвост?

-Это чья голова?

-Угадайте, про что я говорю, про голову или хвост.

Собачий....

Собачья....

Игра «Продолжи фразу»

Табун - это много.... (лошадей)

Стадо - это много (коров)

Отара - это много.... (овец)

Стая - это много....(собак)

Игра: «Назови ласково»

Педагог: Кого вы видите? Назовите всех домашних животных ласково.

Ребенок: Я вижу хрюшку.

Ребенок: Я вижу лошадку.

Ребенок: Я вижу кошечку

Ребенок: Я вижу коровку.

Ребенок: Я вижу собачку.

Ребенок: Я вижу овечку.

Ребенок: Я вижу козочку.

Ребенок: Я вижу кроличка.

Игра: «Назови маму, папу и детеныша».

внимательно посмотрите на картинки и назовите семьи домашних животных.

Назовите маму, папу и детеныша.

На ферме я вижу папу быка, маму корову и детеныша теленка, а много телят.

На ферме я вижу папу коня, маму лошадь и детеныша жеребенка , а много жеребят.

На ферме я вижу папу барана, маму овечку и детеныша ягненка, а много ягнят.

На ферме я вижу папу хряка, маму свинью и детеныша поросенка, а много поросят.

На ферме я вижу папу кота, маму кошку и детеныша котенка, а много котят.

На ферме я вижу папу пса, маму собаку и детеныша щенка, а много щенят.

На ферме я вижу папу козла, маму козу и детеныша козленка, а много козлят.

На ферме я вижу папу кролика, маму крольчиху, и детеныша крольчонка, а много крольчат.

Игра «Один – много».

Корова – коровы

Собака – собаки

Кошка – кошки

Кролик – кролики

Свинья – свиньи

Коза – козы
Овца – овцы
Лошадь – лошади

Игра «Кто как голос подает!»

Цель: Образование глаголов от звукоподражаний

Педагог: Животные стали приветствовать друг друга на ферме.

-Скажите, пожалуйста, как будет приветствовать собака?

Дети: (образуют глаголы от звукоподражаний). «Собака – (гав-гав) загавкала. Корова – (му-му) замычала. Лошадь – (иго-го) заржала. Коза – (ме-ме) замекала. Овца – (бе-е-е) заблеяла. А свинья (хрю-хрю) захрюкала. А кошечка им в ответ – (мяу-мяу) замыкала».

Игра «Кто спрятался?»

(образование притяжательных прилагательных)

Педагог (показывает картинку). «Хозяин всех животных позвал позавтракать, но животные решили сыграть с ним в прятки, отгадайте, кто спрятался»

Дети: (составляют предложения по картинке). «Пришла корова, потому что видна коровья голова. Пришла собака, потому что видна собачья голова. Пришла коза, потому что видна козлиная голова. (кошка, свинья, лошадь, кролик, овечка)

Педагог: «Начался спор у домашних животных, кто из них нужнее человеку.

- Давайте разберём, какую же пользу приносит каждое домашнее животное?»

Игра с мячом «Польза домашних животных»

- Корова даёт молоко, мясо; из её кожи шьют кожаные куртки, пальто, сапоги, сумки.
- Коза даёт молоко; изготавливают пряжу, а из пряжи вяжут тёплые вещи.
- Свинья даёт мясо; из её кожи шьют куртки, пальто, сапоги, сумки.
- Кошка ловит мышей.
- Собака сторожит дом хозяина, служит в полиции, на границе, в службе спасения.
- Лошадь перевозит тяжёлые грузы, людей.
- Овца даёт мясо. Из овечьей шерсти изготавливают пряжу, а из пряжи вяжут тёплые вещи.

Кролик – мясо, мех. Из меха кролика вяжут варежки.

Педагог: «Как вы думаете, кто же оказался самым важным домашним животным?»

Дети: «Все домашние животные нужны человеку, потому, что они приносят пользу».

Упражнение «Составление рассказа по плану»

1. Как называется?
2. Как выглядит?
3. Где живёт?

4. Чем питается?
5. Как размножается?
6. Что вы знаете о ней интересного?.

Игра «Скажи наоборот».

У животных в семье есть и взрослые, и дети. У взрослых животных все части тела большие, а у детенышей маленькие. Мы с вами поиграем в игру « скажи наоборот». Я вам говорю про взрослых животных, вы говорите про маленьких животных.

У коровы длинный хвост, а у теленка короткий хвостик.

У собаки сильные лапы, а у щенка слабые лапки.

У лошади длинная грива, а у жеребенка короткая гривка.

У барана большие рога, а у ягненка маленькие рожки.

У кошки острые зубы, а у котенка тупые зубки.

У свиньи жесткая шерсть, а у поросенка мягкая шерстка.

«Кто гуляет на полянке?» (узнать по тени животных).

На «полянке» лежат тень- картинки с изображением домашних животных. Дети берут любую тень-картинку, называют кто на ней изображён и вешают на верёвку прищепками. (Это корова. И т. д.)

Упражнение «Обведи по контуру»

(Обвести по контуру домашних животных.)

-Кот сфотографировал своих друзей, но фотографии получились не чёткие. Соедините точки на рисунке и узнайте, кто у вас получился на фотографии. (дети называют животных)

«Узнай животное»

Ребята, а сейчас я вам предлагаю сыграть в игру «Узнай животное». Нам с вами нужно поселить на наш макет, животных, которые там обитают и рассказать про них. (Дети выходят по очереди к доске и клеят животных на макет)

«У кого, кто?»

У белого медведя медвежонок, а у белки....

У тюленя тюлененок, а у лисы....

У моржа моржонок, а у лося...

У северного оленя олененок, а у волка...

У вороны вороненок, а у пингвина...

У галки галчонок, а у полярной совы...

«Подбери похожее словечко»

к слову рыба.

Рыбка, рыбак, рыболов, рыбный, рыбий, рыбацкий.

«Сложи картинку»

(Дети должны сложить картинку из 4 - 5 частей).

«Что сначала, что потом»

(Педагог предлагает детям сесть за столы парами.)

Педагог: Перед вами на столах лежат картинки, на которых изображены этапы развития насекомых. Вам необходимо все эти этапы расположить в нужной последовательности: что было сначала, что потом.

После окончания игры, педагог предлагает проверить правильность выполнения задания друг у друга. После проведенного анализа ошибок детьми, педагог предлагает сравнить результаты своих работ с наглядным пособием на доске и проговорить вслух все этапы развития насекомого по цепочке :

1. Бабочка откладывает яйца.
2. Из яичек вылупляются личинки - гусеницы.
3. Гусеница превращается в куколку.
4. Из куколки вылупляется бабочка.

Игра «Четвёртый лишний»

Муха, муравей, грач, пчела.

Стрекоза, гусеница, жук, собака.

Комар, кузнечик, бабочка, белка.

Муравейник, муха жук, пчела.

Бабочка, комар, воробей, жук.

Божья коровка, кузнечик, паук, гусеница.

«Назови ласково»

(слова: голова, брюхо, крыло, нога, лапа).

«Что изменилось?»

(На магнитной доске картинки. Дети закрывают глаза. Педагог убирает (добавляет, переставляет) картинки.

Игра с мячом «Закончи предложение»

(Педагог бросает мяч ребёнку и говорит предложение, а дети, получившие мяч должны закончить его).

Майский жук большой, а божья коровка (маленькая).

У майского жука крылья короткие, а у стрекозы (длинные).

У жука усы толстые, а у бабочки (тонкие).

Гусеница ползает, а бабочка (летает).

Пчёлы летают, а паук (ползает).

Кузнечик умеет прыгать, а божья коровка (нет).

Муравьи живут в муравейнике, а пчелы... (в улье).

Пчелы из нектара делают... (мед).

У птиц 2 лапки, а у насекомых... (шесть).

«Насекомые - великаны»

(образование существительных с увеличительными оттенками)

У паука, а. паучище

(муравей, кузнечик, таракан, клоп, муха, стрекоза, червяк, оса, шмель, пчела, божья коровка, жук, улитка).

«Чей? Чья? Чьи? Чьё?»

(образование притяжательных прилагательных)

У комара писк - комариный

У пчелы мед -.

У муравья лапка -.

У шмеля жужжание -.

У таракана усы -.

У паука паутина -.

«Солнце, Земля и Луна».

(Дети должны встать в линию лицом к водящему взрослому. Водящий произносит команды, а дети должны выполнять действия: **Солнце**. Дети разводят руки в стороны. **Земля**. Ставят руки на пояс. **Луна**. Поднимают руки вверх.)

«Сутки»

Подготовка к игре

На полу выкладывается крест-накрест две веревки (или рисуются мелом две черты). Дети встают в **круг**, веревки в середине.

Педагог: - Наш **круг**, который вы создали, будет изображать сутки, а каждая его четверть какую-то часть суток (какие части суток вы знаете? что делают люди в это время суток? и т. д.)

Каждую часть суток выделяют своим значком (солнце, звезды).

Ход игры:

Педагог: - Понедельник начинается.

Дети идут по **кругу** до определенного сигнала педагога (хлопок и т. д.). Остановившись у определенной четвертушки **круга**, каждый ребенок выполняет действия, соответствующие каждому оттенку суток (умываются, чистят зубы, делают зарядку, обедают, играют и т. д.). Затем педагог выбирает ребенка, который будет ведущим для вторника и т. д.

«Друг за другом»

Педагог предлагает детям проверку на память и внимание. Начинает педагог, называя любое время года, а дети продолжают цепочку пока не дойдут к времени года, названному педагогом. Проводится 3-4 раза.

Игра-эксперимент «Распускающиеся цветы»

Материалы для эксперимента: большой контейнер с водой, цветная бумага, ножницы, клей, трафареты цветка

Какое у нас сейчас время года? Правильно весна. А весной вся природа просыпается. И сейчас мы с вами разбудим наши цветочки, которые приготовили к этому занятию.

Подготовка к эксперименту

Делаем цветок в форме звезды. Для этого обводим трафарет большой звезды на цветную бумагу размером 15*15. Затем делаем также звезду меньшего размера на цветную бумагу другого цвета размером 5*5. В центр большой звезды приклеить маленькую звезду и свернуть все лепесточки к центру. Затем закрываем маленькую звездочку лепестками большой звезды.

Проведение эксперимента

Опускаем цветок в воду. Сначала распускаются лепестки большой звезды, а затем по мере намокания бумаги распускается и маленькая звездочка

«Живая и неживая природа»

Вариант 1. Рассмотрите картинки и определите, частью живой или неживой природы являются данные предметы.

Цыпленок дышит, питается, растет, дает потомство, умирает. Значит, цыпленок относится к живой природе.

Камень не дышит, не питается, не растет, не дает потомства, разрушается. Значит, камень относится к неживой природе.

Подсолнух растет, питается, дышит, размножается семенами, погибает. Значит, подсолнух относится к живой природе.

Вариант 2. Дети, теперь я приглашаю вас на космический корабль. Мы полетим с вами на далекую планету. В свой полет вы можете взять с собой все, что захотите из ЖИВОЙ и НЕЖИВОЙ ПРИРОДЫ, а так же из того, что не относится к ПРИРОДЕ - сделано руками человека. Только когда будете брать картинку, должны называть к чему она относится (ребята выполняют задание, обговаривая свой выбор).

"Живое-неживое".

Если педагог называет объекты живой природы, то дети двигаются, если называет объекты неживой природы –приседают, если название неприроды - дети стоят.

Игра- эксперимент "Живое-неживое".

На наших подносах стоят контейнеры с разными материалами. Нам с вами нужно будет определить, что из них относится к живой, неживой природе и к предметам сделанных руками человека.

(дети самостоятельно расставляют емкости к табличкам с соответствующими надписями)

«Хорошо- плохо»

- Ребята, 1 задание. На столе лежат карточки с изображением поступков детей, вы должны взять по одной карточке и положить хорошие поступки в коробочку, а плохие в другую.

-Что вам помогло быстро справиться с заданием? (Умение договориться, слушать друг друга, принять мнение друга, согласиться).

-Ваше умение договариваться, помогло быстро справиться с заданием, молодцы! И мы узнали еще один секрет дружбы – это ПОМОЩЬ.

«Соедини по точкам»

-Давайте разделимся на 2 команды. 1 команда- девочки, а 2 команда – мальчики. Девочки подойдите к этой части стола и возьмите Розовые карандаши, а мальчики к другой части стола и возьмите голубые карандаши. Вы должны по точкам, начинаем от цифры один. (дети выполняют задания самостоятельно, сидя за столами)

- Что получилось у девочек? (сердце)

- Что получилось у мальчиков? (человек или ладонь)

- Как вы думаете, почему сердце и человек?

- Чтобы дружить человек должен быть с каким сердцем? (добрым)

- Ну вот мы с вами и еще один секрет раскрыли – это ДОБРОТА. Идем дальше.

«Угадай мультфильм»

Посмотрим на экран. Угадайте какой это мультфильм и кто с кем дружит.

«Заколдованное слово» (около стола, дети сидят)

- Ребята, вы должны решить примеры и найти карточку с нужной цифрой.

- Возьмите цифры и встаньте по порядку.

-Посчитайте.

- А теперь переверните цифры.

- Какое слово получилось?

ДРУЖБА

«Ладонка дружбы» (аппликация)

- Сейчас каждый из вас возьмёт ладошку и наклеит на нее цветочек, сердце, бабочку или нарисует что ему нравится. Молодцы ребята, а теперь нам пора возвращаться, возьмите ладошки с собой.

«Клубочек»

У меня в руках клубочек. Сейчас мы будем его передавать друг другу. Вы наматываете себе на палец нить от клубка и скажете любое вежливое слово: приветствия, прощания, благодарности.

-Видите, мы все связаны одной ниточкой. Добрые слова нам в этом помогли.

«Спина к спине».

1 часть Для этого сядьте спиной друг к другу по кругу.

(дети располагаются по кругу, образуя внешний и внутренний круги)

-Ребята, те из вас, кто сидит внутри круга, сейчас попробуют рассказать своему собеседнику о том, что произошло с ними интересного в эти выходные дни. Это может быть игра, прогулка с кем-то. А может, вы чему-то научились, тогда об этом тоже расскажите. И так если все понятно, начинаем.

(если детям инструкция непонятна, педагог повторяет ее еще раз, после того как все дети закончат рассказ, педагог предлагает поменяться ролями.)

-Скажите, удобно вам было беседовать в таком положении? Не очень, а вам хотелось что-то изменить? Мне тоже кажется, что при разговоре с собеседником нужно видеть его лицо.

2 часть «На подушке».

(педагог предлагает детям остаться в парах для выполнения следующего упражнения, для этого каждой паре он дает подушку)

- А сейчас мы с вами попробуем вести разговор о любимой телепередаче. Только один из вас будет стоять, а другой сидеть на подушке, которую я вам дала. Готовы? Тогда начнем!

(после окончания разговора детей педагог предлагает поменяться ролями, после того, как дети закончили разговор, педагог предлагает поделиться впечатлениями от общения)

- Удобно ли было так разговаривать? Так, вам хотелось быть ближе друг к другу.

3 часть упражнение «глаза в глаза»

огда встаньте или сядьте так, чтобы ваши глаза были напротив друг друга и продолжите беседу с собеседником.

(дети продолжают разговор в позиции «глаза в глаза», педагог предлагает снова поделиться впечатлениями от такого общения)

- Конечно, ребята, для самого приятного общения, в котором всем собеседникам было комфортно себя чувствовать, лучшая позиция «глаза в глаза»

«Галерея друзей»

ребята, давайте нарисуем с вами ваших друзей. У каждого из вас есть друг или вы хотели бы подружиться с кем-то из своей группы. Можно нарисовать друзей в образе цветов или в образе какого-то животного, пусть вам подскажет ваша фантазия.

(после рисования педагог обсуждает нарисованное с каждым из детей, стараясь выяснить характер взаимоотношений сверстников; рисунки вывешиваются на доске)

- Видите, ребята, какая яркая у нас получилась галерея друзей. Такие красивые люди, животные, цветы.

«Слова вежливости»

Назовите слова, с помощью которых мы приветствуем друг друга.

Дети: Здравствуйте, доброе утро, добрый день, добрый вечер, привет.

Теперь назовите, как благодарим.

Дети: Спасибо, большое спасибо, благодарю.

А, сможете ли вы вспомнить формы пожеланий?

Дети: Всего хорошего, всего доброго, будьте здоровы, спокойной ночи, приятного аппетита.

А какие слова извинений вы знаете?

Дети: Простите, извините, пожалуйста извините.

А как мы можем попросить вежливо.

Дети: Пожалуйста, будьте добры, прошу вас.

Скажите, как мы прощаемся.

Дети: До свидания, до скорой встречи, прощайте, пока.

«Выбираем хорошие поступки»

Ребята, обратите внимание на картинки, которые висят на доске. Давайте очень внимательно рассмотрим картинки и решим где хорошо, а где плохо.

1. Мальчик помогает бабушке вдеть нитку в иголку. Какой хороший мальчик! Ведь бабушка старенькая, глаза у нее уже плохо видят и без посторонней помощи ей не справиться!

2. Девочка рвет на клумбе цветы и собирает их в букет. Это очень плохо! Цветы на клумбе растут, чтобы было красиво всем, клумбы украшают улицы, аллеи, парки, а сорванные цветы уже не порадуют никого своей красотой.

3. Мальчик читает книжку маленькому братишке. Это замечательно! Ведь братишка еще очень мал и сам читать не умеет.

4. Мальчик моет посуду. Очень хороший поступок! Мама придет уставшая с работы, а посуда уже чистая!

5. Девочка поливает грядки в огороде. Молодец! Она наверное помогает дедушке или бабушке.

6. Мальчик залез в лужу и топает ногами. Это очень плохо, ведь он весь испачкается и маме придется его отмывать и все стирать, а еще он может простудиться и заболеть!

7. Большая девочка толкнула маленькую с качели и та упала, ударилась. Как не стыдно обижать маленьких?

8. Девочка в парке насыпает семечки в кормушку. Какая хорошая девочка! Она понимает, что птицам зимой холодно и голодно!

«Хорошо и плохо»

Ребята, а сейчас приготовьте цветные круги. Я буду читать отрывки из знакомых вам литературных произведений, а вы определять, хорошо или плохо поступают герои. Если вы считаете, что хорошо, то покажите желтый кружок, если плохо - синий.

- «Колобок, Колобок я тебя съем!» (синий)
- «Шла, шла Маша по лесу - деревце за деревцем, кустик за кустиком и заблудилась!» (синий)
- «Построили звери теремок лучше прежнего и стали в нем все вместе дружно жить» (желтый)
- «Битый не битого везет, битый не битого везет!» (синий)

- «Посадил дед репку, выросла репка большая - пребольшая!» (желтый)
- «Повадилась лиса в курятник кур таскать...» (синий)
- «Золушка была добрая, трудолюбивая девочка.» (желтый)
- «Всю зиму ухаживала Дюймовочка за больной ласточкой.» (желтый)

«Мой друг»

Нужно рассмотреть картинки и выбрать себе в друзья сказочного героя и объяснить свой выбор.

Кот в сапогах – находчивый, храбрый, шустрый.

Карлсон – веселый, жизнерадостный, мужественный.

Мальвина – умная, красивая, вежливая.

Крокодил Гена – дружелюбный, надежный, честный.

Красная шапочка – заботливая, отважная, мечтательная.

Леопольд – добрый, терпеливый, мудрый.

Заяц – находчивый, любознательный, сообразительный.

Доктор Айболит – добрый, благородный, внимательный.

Карабас – Барабас, Волк, Шапокляк, Бармалей.

«Скажи на оборот»:

- Мой дом высокий, а мой дом (низкий)
- Мой дом светлый, а мой дом (темный)
- Мой дом одноэтажный, а мой дом (многоэтажный)
- Мой дом большой, а мой дом (маленький)
- Мой дом старый, а мой дом (новый)
- Мой дом стоит слева от дороги, а мой дом стоит (справа от дороги)
- Мой дом стоит на широкой улице, а мой дом стоит на (узкой улице)

«Кто где живет»

Сейчас я буду передавать микрофон, а каждый из вас назовет свой адрес.

«Я живу на улице Анфиногенова 19, а ты?»

Рассказ по фотографии «Моя семья»

Вы принесли фотографии, на которых изображены ваши семьи.

Образец рассказа: на моей фотографии изображены мама, папа и я. Маму зовут., она работает., мы сфотографировались, когда.

Дополнительные вопросы:

1. Может кто-то что-то хочет спросить о семье. ?
2., давай немного посекретничаем, скажи, а какая твоя мама? Какой характер?
3. Если бы сейчас в группу к нам зашла твоя мама, что бы ты ей сказал?

«Назови ласково»

Сейчас я предлагаю назвать ласково каждого члена семьи. Я называю слово, а вы говорите ласково:

Сын – сыночек, дочь – доченька, брат – братик, сестра – сестренка, папа – папочка, баба – бабушка, дед – дедушка.

– Как вы в своей семье называете друг друга ласково?

– Как называют вас взрослые?

– Почему люди называют кого-то ласково?

Проводится игра с мячом «Назови свое отчество».

Воспитатель называет имя ребенка и бросает ему мяч, а ребенок называет свое отчество.

После завершения игры каждому ребенку предлагается назвать свое полное имя, отчество и фамилию.

«Четвертый лишний»

Мама, соседка, бабушка, сестра

Бабушка, подруга, сестра, мама

Сестра, продавец, бабушка, брат

Дворник, папа, брат, дедушка.

«Родственники».

А знаете ли вы, кем члены семьи приходятся друг другу? Давайте проверим.

Мальчик для папы и мамы кто?

Мальчик для дедушки и бабушки?

Девочка для папы и мамы?

Девочка для дедушки и бабушки?

Папа для дедушки и бабушки?

Мама для дедушки и бабушки?

Мальчик для девочки в семье кто?

Девочка для мальчика в семье кто?

"Подбери признаки"

- А какие же они, родные и дорогие нам люди? Расскажите о своих родственниках, какие они?

Подберите как можно больше слов, которые расскажут о маме, папе, дедушке, бабушке и т. д.

Мама (какая?) - добрая, красивая, терпеливая, ласковая, нежная, умная, требовательная:

А что мама умеет делать? (шить, готовить, стирать, мыть)

Папа - строгий, умный, сильный:

А папа что умеет делать? (мастерить, пилить, копать, пылесосить)

Бабушка - старенькая, добрая, отзывчивая, ласковая, доброжелательная, седая:

Дедушка - старый, мудрый, седой:

Сестра - весёлая, задорная, непоседливая, старшая, младшая, маленькая, большая:

Брат - сильный, слабый, маленький, большой, старший, младший, подвижный:

«Здоровье и личная гигиена»

1. Представь, что ты приехал в летний лагерь. Твой лучший друг, который приехал вместе с тобой, забыл дома сумку с вещами и просит тебя помочь. Отметь. Какими из перечисленных ниже предметов не стоит делиться даже с лучшим другом?

Мыло, зубная щетка, полотенце для рук, мочалка, зубная паста, шампунь, тапочки, полотенце для тела, расческа.

2. На дверях столовой вывесили два расписания приема пищи – одно из них правильное, а другое содержит ошибки. Отметь правильное расписание.

Завтрак 8.00 9.00

Обед 13.00 15.00

Полдник 16.00 18.00

Ужин 19.00 21.00

3. Оля, Вера и Таня не могут решить – сколько раз в день нужно чистить зубы. Как ты думаешь, кто из девочек прав.

а) зубы нужно чистить по вечерам, чтобы дыхание было свежим.

б) зубы нужно чистить по утрам, чтобы дыхание было свежим.

в) зубы нужно чистить утром и вечером.

4. Тебя назначили дежурным. Нужно проследить за тем, как соблюдаются правила гигиены твоими друзьями. В каких случаях ты посоветуешь им вымыть руки?

а) перед чтением книги;

б) перед посещением туалета;

в) после посещения туалета;

г) после того, как поиграл кошкой;

д) после игры в баскетбол;

ж) перед едой;

з) перед тем, как идешь гулять.

5. Как часто ты посоветуешь своим друзьям мыться в бане?

а) 1 раз в неделю;

б) 1 раз в две недели;

в) 1 раз в месяц.

6. Твой товарищ поранил палец. Что ты ему посоветуешь?

а) положить палец в рот;

б) помыть кожу вокруг ранки теплой водой и с мылом;

в) намазать рану йодом и накрыть чистой салфеткой;

г) намазать кожу вокруг ранки йодом и накрыть чистой салфеткой.

«Облака»

Представьте себе, что сильный могучий ветер поднял вас с земли и понёс высоко в небо, а затем плавно посадил на мягкое, пушистое облако. Вы сидите на облаке большом преобладающем и вам совсем не страшно, а хочется спеть песенку и пообщаться. Закройте глазки.

Мы летим под облаками,

Мы летим под облаками,

А земля плывёт под нами:
Роща, поле, сад и речка,
И дома, и человечки.

«Растяпа»

(Ребята встают в круг по двое друг за другом - домик и человек, один без домика (играющих должно быть нечётное количество)).

На слова: «Кто по городу не ходит, тот из города выходит», дети «гуляют» по городу. На слова «Раз, два, три – а растяпа будешь ты!», ребята бросаются искать себе домик. Тот, кто остался без домика – растяпа.

Домик и человек меняются местами, игра повторяется.

Для того чтобы детям не обидно было становиться растяпой, растяпе вручается забавная шапка, которую он носит во время игры.

«Путаница»

Правила игры таковы: если правда -покажи (кивок головой, если нет – то докажи (доказательная речь)

1. В нашем городе много детских садов и школ? (дети кивают головой)
2. В нашем городе живут шахтеры? (доказывают своим объяснением)
3. В нашем городе есть музеи? (кивают головой)
4. Наш город расположен на реке Волге?
5. У нас в городе есть театры?
6. Вокруг нашего города растут леса?

«Труд взрослых в родном городе»

В нашем родном городе много заводов, фабрик, больниц, школ, детских садов, магазинов, и везде работают люди.

Кто работает в больнице? Правильно, это врачи (показать картинку). Что они делают на работе?

А кто работает в школе (учителя)

Кто в нашем городе строит красивые дома, школы, детские сады (строители)

Кто в городе следит за порядком и ловит преступников (полицейские)

Ещё очень много людей разных профессий работают в нашем городе.

Рассказ по фотографии «Моя семья»

Расскажите, кем работают ваши мамы и папы.

(воспитатель с помощью наводящих вопросов помогает каждому ребёнку рассказать о профессии своих родителей:

-Как называется мамина (папина) профессия?

-Что она делает на работе?

-Как ты думаешь, что хорошего для нас всех делает мама (папа) на работе?

Дети по очереди отвечают на вопросы воспитателя и демонстрируют фотографии своих родителей на работе.

«Найди портрет президента».

Ребята, посмотрите, вот портреты знаменитых людей. Они вам знакомы?

На доске разные портреты. Среди них нужно найти президента России (дети выбирают портрет президента) Ребята, как зовут нашего президента?

«Пазлы»

Собрать пазлы картинок (город Москва, Красная площадь, Кремль, памятник Минину и Пожарскому, герб)

«Семья в России»

Перед вами лежат буквы, я сейчас буду читать по одной строчки из стихотворения, а вы по очереди должны взять нужную букву, с которой начинается строка и выложить слово. Будьте внимательны. (дети берут по одной букве и выкладывают слово)

Радостно солнышко утром сияет,
Облачко весело с ветром играет,
Стриж быстрокрылый кружит в синеве,
Синий цветок распустился в траве.

Идет на прогулку семейный отряд,
Я, мама, папа, сестренка и брат.

Воспитатель: Ребята, слово у нас готово. Давайте его все вместе прочитаем.

Дети: Россия! А что оно обозначает?

«Красивые нужные слова»

Какие вы можете подобрать к слову Родина?

Дети: Славная, сильная, богатая, любимая, чудесная; Россия, держава, единство. Очень много красивых и правильных слов вы назвали.

«Пазлы»

Собрать пазлы из разрезных картинок (герб России)

Аппликация «Государственный флаг»

Я предлагаю вам сделать из цветной бумаги наш Государственный флаг и украсить ими группу.

Обсуждение этапов выполнения аппликации:

1. Кладем перед собой картон с наклеенным на нем древко.
2. Склеиваем концы полосок белого, синего и красных цветов.
3. Составляем изображение флага из склеенных полосок.

(По необходимости педагог оказывает индивидуальную помощь детям)

Звучит песня «Что может быть лучше России?»

«ДА! - НЕТ!»

Я буду говорить о России, и если вы со мной согласны, отвечайте: «ДА!», если нет – «НЕТ!»

1. Мы живем в России...
2. Россия – маленькая страна... большая...
3. В России живут англичане... французы... немцы... россияне...

4. В России говорят на русском языке...
5. Главный город России Париж... Лондон... Нью-Йорк... Москва...
6. На флаге России изображен лев... слон... журавль... орел...

«Разведчики»

Ребята, в армии нельзя без разведки. В разведку отправляются самые осторожные и внимательные, потому что разведчику нужно запомнить все, что он увидел, и доложить об этом командиру. Сейчас мы проверим, кто из вас самый внимательный и больше всех запомнит.

Показывает картинку, держит ее 10 секунд, потом прячет. Затем задает вопросы по ее содержанию.

Когда дети ответили, воспитатель достает картинку, и дети проверяют свои ответы.

- Какое время года было изображено?
- Что было в самом верху?
- Сколько самолетов пролетело?
- Что в руках у солдата?
- Сколько парашютистов приземлилось?
- Во что одеты солдаты?

«Угадай, кто это?»

Задание такое: на столе лежат картинки с изображением той или иной профессии картинкой вниз. Вы подходите, выбираете любую картинку, но нам ее не показываете. Посмотрев на профессию, изображенную на картинке, вам необходимо нам показать, что делает человек этой профессии. А мы постараемся угадать показанную профессию.

Дети выбирают картинку и демонстрируют выбранную профессию в действии.

«Закончи предложение»:

Хлеб пекут из (муки).

Пшеница растёт на....

Яйца несут...

Сметану делают из...

Сахар делают из...

«Это я, это я, это все мои друзья!»

Если вы поступаете согласно Правилам дорожного движения, то дружно отвечайте: «Это я, это я, это все мои друзья!» А если вы услышите что-то не правильное, то просто молчите.

1. Кто из вас идёт вперёд
Только там, где переход?
2. Кто летит вперёд так скоро
Что не видит светофора?
Весело гоняет мячик?
3. Знает кто, что свет зелёный

Означает – путь открыт

А что жёлтый свет всегда нам

О вниманье говорит?

4. Знает кто, что красный свет –

Это значит, что хода нет?

5. У кого терпенья нет подождать зелёный свет?

6. Кто вблизи проезжей части

7. А кто слушает без спора указания светофора?

«Инспектор»

Я предлагаю вам стать инспекторами дорожного движения. Каждому ребёнку даётся карточка с изображением дорожной ситуации (изображение какого-нибудь нарушения, ребенок должен прокомментировать изображение).

Возможные ситуации:

1. Мальчик выбегает на проезжую часть, погнавшись за мячом.

2. Мальчик перебегает проезжую часть в непопозженном месте, потому что его внимание привлекли друзья на другой стороне дороги.

3. Девочки на заднем сиденье автомобиля путешествуют, не пристегнувшись ремнями безопасности. Кроме того, они мешают водителю.

4. Автомобиль еще не припарковался и не остановился, а мальчик уже торопиться выйти, причем на проезжую часть.

5. Мальчик перебегает дорогу по пешеходному переходу, но перед близко идущим транспортом.

6. Девочка переходит дорогу, обходя автобус спереди.

7. Дети выбегают на проезжую часть из-за кустарника.

8. Мальчик с девочкой катаются на роликах по проезжей части.

9. Мальчик совершает наземный переход на велосипеде.

10. Девочка идет по тротуару мимо арки, из которой выезжает машина. Водитель не видит девочку и может совершить наезд на юного пешехода.

«Угадай и позвони»

Педагог показывает табличку с номерами 01; 02; 03.

Дети должны назвать номер службы и что он означает и как правильно туда звонить.

«Что ты знаешь о своей Родине?»



Закончи предложения.

Наша страна называется _____

Столица нашей Родины _____



Расшифруй название главной площади нашей страны, вписав буквы в соответствующие квадратики.

А	8	Н	5	С	4
Д	9	О	3	Щ	0
К	7	П	1	Ь	10
Л	6	Р	2	Я	11

7	2	8	4	5	8	11

1	6	3	0	8	9	10



Отгадай ребус и узнаешь название главной реки нашей столицы.



Напиши название своей «малой Родины» — города, где ты живёшь.



Приклей изображение герба своей «малой Родины».



Приложение 4

Загадки, пословицы и поговорки.

Загадки «Школьные принадлежности»

- Дом на улице стоит,
Детвора к нему спешит,
Несут тетрадки, книжки
Девчонки и мальчишки. Что это? (Школа)
- Грамоты не знаю,
А весь век пишу (Ручка)
- Стоит только ошибиться,
Он пройдет по странице.

От помарки - вот так да!
Не осталось и следа (Ластик)

- В этой узенькой коробке
Ты найдешь карандаши,
Ручки, перья, скрепки, кнопки, -
Что угодно для души. (Пенал)
- Если ты его отточешь -
Нарисуешь все, что хочешь (Карандаш)
- Тоя в клетку, то в линейку,
Написать на мне сумей-ка!
Можешь и нарисовать,
Что такое Я? (Тетрадь)
- Хотя и скромн он на вид,
Но знаний клад в себе таит.
Как добрый маленький волшебник
Нам открывает мир (Учебник)
- На удивление прямая,
Она чертит нам помогает.
С ней проведем черту не криво,
Ф очень ровно и красиво (Линейка)
- В воду любит окунаться,
В краски любит одеваться,
А потом - прыг-скок
И раскрасила цветок. (Кисточка)
- В школьном рюкзаке лежу,
Как ты учишься скажу (Дневник)
- Два ножа, скрепленных вместе,
Не сидится им на месте;
Вырезают и кроят,
Вместе с нами мастерят (Ножницы)
- Всё интересное с тобой
Мы нарисуем в свой... (Альбом)

Загадки «Инструменты»

Принялась она за дело, завизжала и запела,
Ела, ела дуб, дуб, поломала зуб, зуб. (Пила)
Воспитатель: (достаёт пилу из ящика) Как её используют? (Ответы детей)
Тук, тук, тук – раздаётся громкий стук,
Что же папа в руки взял?
Чем он гвоздик забивал? (Молоток)
Уперлась в винт ногой,
Потерял болтун покой. (Отвертка)
Есть у моего Антошки шляпка да железная ножка. (Гвоздь)

Загадки «Транспорт»

Дом по улице идёт,
На работу всех везёт.
Не на курьих тонких ножках,
А в резиновых сапожках.

(Автобус)

Без разгона ввысь взлетает,
Стрекозу напоминает.
Отправляется в полёт
Наш российский ...

(Вертолёт)

Не спрашивая броду,
Смело лезу в воду –
На любой глубине
Всегда по пояс мне.

(Корабль)

Что там мчится и шипит

И колё сами стучит:

- Чу-чу-чу, чу-чу-чу!

Я по рельсам лечу.

(Поезд)

Где встречается такое,
Что земля над головою?

(Метро)

Пьёт бензин, как молоко,
Может бегать далеко,
Возит грузы и людей.
Ты знаком, конечно, с ней?

(Машина)

Спозаранку за окошком
Стук, и звон, и кутерьма –
По прямым стальным дорожкам
Ходят разные дома.

(Трамвай)

По асфальту едет дом,
Ребятишек много в нём,
А над крышей вожжи –
Он без них не может.

(Троллейбус)

Крыльев нет,
Но эта птица
Полетит и прилунится.

(Ракета)

Смело в небе проплывает,
Обгоняя птиц полёт.
Человек им управляет.

Что такое? - ...

(Самолёт)

Трещит, а не кузнечик,

Летит, а не птица,

Везёт, а не лошадь.

(Вертолёт)

Загадки на тему «Мебель»

У него четыре ножки

Не такие, как у кошки,

У него еще есть шляпа,

Не такая, как у папы. *(стол.)*

Хоть у нас четыре ножки,

Мы не мишки и не кошки.

Мы не пони, хоть на нас

Вы садились сотни раз.

Сами всегда стоим,

Всем садиться велим. *(стулья.)*

Я удобный, очень мягкий,

Вам нетрудно угадать,

Любят бабушки и внуки

Посидеть и полежать *(диван)*

Две спинки, матрас и четыре ноги.

Что я задумал, скорей назови. *(кровать.)*

Педагог: Какие молодцы, все отгадали! А как вы думаете, как можно одним словом все это назвать? *(мебель)*

Загадки «Овощи»

Летом в огороде

Свежие, зеленые,

А зимою в бочке

Желтые, соленые.

Отгадайте молодцы

Как зовут нас

(Огурцы)

Вот пахучая загадка,

Парашютики над грядкой,

День и ночь они висят,

Опуститься не хотят,

Ну-ка, берегись микроб

Поднял голову

(Укроп)

Круглый бок, желтый бок,
Сидит на грядке колобок,
Врос в землю крепко,
Что же это

(Репка)

Сидит Игнат на грядках
Весь в заплатках,
Кто его раздевает,
Тот слезы проливает.

(Лук)

Она важней всех овощей
Для винегретов и борщей.

(Свекла)

Солнцу подставляет
Круглый свой бочок,
С каждым днем толстеет
Желтый

(Кабачок)

Юбки свои накрахмалив до хруста,
Гордо расселась на грядке

(Капуста)

Пышный хвост схватил я ловко,
Потянул, и вот

(Морковка)

И зелен и густ
На грядке вырос куст,
Подкопнешь немножко,
Вытащишь

(Картошка)

Загадки по теме «Цветы»

Цветики — корзинкой
С желтой серединкой,
Белая рубашка.
Хороша... (ромашка).
В лепестки, как в плащ атласный,
Спрятался цветок прекрасный.
Не раскроется никак
В огороде красный... (мак).
Замечательный цветок,
Словно яркий огонек,
Пышный, важный словно пан,
Нежный, бархатный... (тюльпан).
Эх, звоночки, синий цвет,

С язычком, а звону нет... (колокольчик).
Белые горошки, на зеленой ножке ... (ландыши).
Я капризна и нежна,
К любому празднику нужна.
Могу быть белой, желтой, красной,
Но остаюсь всегда прекрасной ... (роза).

Загадки «Грибы»

- Я в красной шапочке расту под стройною осиною, меня узнаешь за версту, зовусь я ... (подосиновик).
- Возле леса на опушке, украшая тёмный бор, вырос пёстрый, как Петрушка, ядовитый... (мухомор).
- На толстой белой ножке коричневая шапка. Наверняка любой грибник найти мечтает... (боровик).
- У него невзрачный вид, воланчик на ножке его не украсил. Ты не трогай этот гриб. Учти, - он очень ядовит! Смотри, не бери его с полянки! Его называют... (бледной поганкой).
- Растут в лесу сестрички, рыжие... (лисички).

Загадки «Электроприборы»

1. Гладит все, чего касается, а дотронешься – кусается. (Утюг)
2. Он охотно пыль вдыхает, не болеет, не чихает. (Пылесос)
3. В маленьком оконце – голубое солнце.
Полубуйся, посмотри – полюс северный внутри!
Там сверкает снег и лед, там сама зима живет.
Навсегда нам эту зиму привезли из магазина. (Холодильник)
4. Через поле и лесок подается голосок.
Он бежит по проводам – скажешь здесь, а слышно там. (Телефон)
5. У окошка я сижу, на весь мир в него гляжу. (Телевизор)
6. Из горячего колодца через нос водица льется. (Электрочайник)
7. Четыре красных солнца у бабушки на кухне,
Четыре красных солнца горели и потухли.
Поспели щи, шипят блины.
До завтра солнца не нужны. (Электроплита)

Загадки «Домашние животные»

1. Розовая спинка, на спине щетинка,
Хвост крючком, а нос пяточком. (свинья)
2. Я бегу и вьется грива,
Длинный шелковый хвосток и копытами - цок-цок.
Кто это? (конь, лошадь).
3. Громко лает во дворе,
Отдыхает в конуре,

Сторожит хозяйкин дом
И виляет мне хвостом. (Собака)

4. Голодна- мычит,
Сыта- жует,
Малым ребяткам молока дает. (корова)

5. Не спеша шагает с речки,
В шубе ей тепло, как в печке.
Подойдет она к избе
И зовет меня «Бе-бе». Кто это? (Овца)

6. Идет- бородой трясет, травки просит: «Ме- ме- ме»,
дайте травки вкусной мне». Кто это? (Коза)

7. Длинное ухо, кусочек пуха,
Прыгает ловко- грызет морковку. (Кролик)

8. Выгнул спинку он дугой,
Замяукал. Кто такой?
Потянулся сладко —
Вот и вся загадка. (котенок)

Загадки «Рыбы. Морские животные»

1. Это самое большое животное в мире. Многие думают, что это **рыба**, хотя на самом деле – нет. Оно кормит своих детёнышей молоком. У одних есть зубы, у других нет. У беззубых вместо зубов – усы. Когда оно плавает, в **море** виден фонтанчик воды. В сказках про него говорят: «чудо – юдо».

Властелин семи **морей**,
В океане всех сильней.
Он плывёт - вода бурлит.
Это чудо – **рыба** (*кит*).

2. Про эту рыбу К. Чуковский писал: «...- *каракула, правым глазом подмигнула*». Кожа этих рыб покрыта чешуёй и острыми шипами, поэтому даже лёгкое прикосновение к ним наносит серьёзные раны. (*акула*).

3. Этот **обитатель** моря похож на шахматную фигурку. Он цепляется за веточки подводных растений и висит, как свеча или игрушка на новогодней ёлке. Очень смешной на вид.

4. Что за дивная лошадка?

Очень странные повадки:

Конь не сеет и не пашет,
Под водой с рыбёшкой пляшет.
Назови, его дружок,

Рыбок друг....(*морской конёк*).

5. Это – самые необычные **обитатели моря**. У них на спине овальный панцирь, большая голова на короткой шее, а ноги похожи на ласты. В воде грациозны, а на суше медлительны.

Кто так медленно ползёт,
Словно груз большой везёт?
Панцирь твёрдый, очень прочный,
Защитит и днём и ночью.
Но всегда дрожит от страха
Долгожитель.... (*черепаха*).

Загадки «Угадай птичку».

Я по дереву стучу.

Червячка добыть хочу:

Хоть и скрылся под корой,
Все равно он будет мой. (*Дятел*.)

Эта хищница болтлива,

Воровата, суетлива.

Стрекотунья-белобока,

А зовут ее. (*Сорока*).

Когда весенний лес весну

Торжественно встречает,

Колдунья серая в лесу

Усердно годы вам считает. (*Кукушка*.)

А я птичка-водолаз,

Удивляю этим вас.

По дну речки я хожу,

Много корма нахожу. (*Оляпка*.)

Словно вихрь я летаю -

Аж, захватывает дух!

Мошек на лету хватаю,

Очищаю воздух! (*Ласточка*.)

Хожу я ловко по стволам:

Вверх и вниз, и тут и там,

Как настоящий акробат.

Чищу все стволы подряд. (*Поползень*)

Ну а я, не зная сна,

Ловлю мышек допоздна.

Даже шорох легкий слышу -

Не уйти, пожалуй, мышке! (*Сова*.)

Длинным клювом тонким

Схватит лягушонка.

Капнет с клюва капля.

Кто же это?. (*Цапля*.)

Загадки «Насекомые»

Не жужжу, когда сижу,
Не жужжу, когда хожу.
Если в воздухе кружусь,
Тут уж вдоволь нажужжусь. (*Жук*).
Шевелись у цветка
Все четыре лепестка.
Я сорвать его хотел,
Он вспорхнул и улетел. (*Бабочка*).
Хоть они жалят больно,
Мы работой их довольны. (*Пчёлы*).
Осенью в щель заберется,
А весной проснется. (*Муха*).
Летит, звенит,
Ножки длинные тащит. (*Комар*).
Прыгает пружинка-
Зеленая спинка-
С травы - на былинку,
С ветки - на тропинку. (*Кузнечик*).

Загадки «Планеты»

В небе виден желтый круг
И лучи, как нити.
Вертится Земля вокруг,
Словно на магните.
Хоть пока я и не стар,
Но уже ученый —
Знаю, то — не круг, а шар,
Сильно раскаленный.
Солнце.
Вот планетам младший брат,
По размеру маловат.
К солнышку всех ближе он,
Потому и раскален.
Молодцы! Ребята, это планета- Меркурий.
В небе я свечусь нередко,
Ваша ближняя соседка.
Я Меркурию сестра,
И на мне всегда жара...
Планета голубая,
Любимая, родная,
Она твоя, она моя,
А называется...
Молодцы! Ребята, это планета- Земля,
Освещает ночью путь,

Звездам не дает заснуть.
Пусть все спят, ей не до сна,
В небе светит нам...
Ребята, молодцы!
Луна
Есть ли жизнь там или нет,
Мы пока не знаем,
Цвета красного она,
Это точно знаем...
Молодцы! Ребята, это планета- Марс.
В телескоп скорей взгляните
Он гуляет по орбите.
Там начальник он над всеми,
Больше всех других планет.
В нашей солнечной системе
Никого крупнее нет.
Верно, ребята, это планета-Юпитер.
Пышный газовый гигант
Брат Юпитера и франт
Любит он, чтоб рядом были
Кольца изо льда и пыли...
Ребята, это планета- Сатурн.
Вращается не так, как все,
Огромный газовый гигант,
Имеет голубой лишь цвет,
Что придает ей газ метан!
Молодцы! Это планета – Уран.
На планете синей-синей
Дует ветер очень сильный.
Холодно на ней весьма —
Состоит из воды, газа и льда.
Верно! Это планета-Нептун.

Загадки о временах года

1. Хоть сама и снег, и лед,
А уходит – слезы льет. (*Зима*)
 2. Она приходит с ласкою и со своею сказкою.
Волшебной палочкой взмахнет – в лесу подснежник расцветет. (*Весна*)
 3. Зеленое, желтое, красное, самое в году прекрасное!
Босоногое, щедрое, жаркое, дачное, пляжное, яркое! (*Лето*)
 4. Вот и стали дни короче, и длиннее стали ночи,
Птицы тянутся на юг, пожелтели лес и луг. (*Осень*)
- Загадки о явлениях природы (*когда это бывает*)
1. Большая белая скала всю зиму крепла и росла.
Но от весеннего тепла скала осела, потекла... (*сугроб*)

2. Висит за окошком кулек ледяной,
Он полон капли и пахнет весной. (*Сосулька*)
3. Над лесами, городами. Над просторами полей
Проплывают караваны небывалых кораблей.
Держат путь вокруг земли эти чудо-корабли. (*Облака*)
4. Он пришел, наполнил кадки, поливал усердно грядки,
С шумом окна промывал, на крыльце потанцевал.
Побродил по крыше вволю и ушел по лужам в поле. (*Дождь*)
5. Над лесами, над рекой семицветный мост дугой.
Если б мог я встать на мост – я б достал рукой до звезд! (*Радуга*)
6. Носится, свищет, мечется, рыщет.
Где пробежит – листик дрожит.
Где пронесется – дерево гнется. (*Ветер*)
7. Целый день играют в прятки
С ветром рыжие заплатки. (*листопад*)

Загадки «Живая и неживая природа»

В морях и реках обитает,
Но часто по небу летает
А как наскучит ей летать-
На землю падает опять. (Вода)

Меня бьют, колотят,
Ворочают, режут-
А я все терплю
И всем добром плачу. (Земля, почва)

Голубой платок,
Красный колобок,
По платку катается,
Людям улыбается. (Небо и солнце)

Стоят два дуба.
На дубах - бочка,
На бочке - кочка,
На кочке - лес. (Человек)

Пословицы о дружбе

Пословицы о дружбе.

Дерево держится корнями, а человек — друзьями.

Друг познается в беде.

Старый друг лучше новых двух.

Скажи, кто твои друзья, и я скажу, кто ты.

Нет друга - ищи, нашёл - береги.

Человек без друзей — что дерево без корней.

Не тот друг, кто на пиру гуляет, а тот, кто в беде помогает.

Не имей сто рублей, а имей сто друзей.

Загадки «Дом в котором я живу»

Чистим зубы, моем руки,
Вечером купаемся,
Каждым утром мы без скуки,
Просто умываемся (Ванная комната)
Сладкий сон мне снится ночью
В этой комнате всегда
А под утро лучик света
Меня будит иногда (Спальня)
В этой комнате все вместе
Собирается семья
Иногда повеселиться
Иногда и поиграть
Посмотреть всем телевизор
Или книжку почитать (Гостиная, зал)
Эта комната встречает
Всех, кто к нам приходит в дом (Прихожая)

Пословицы и поговорки «Мой дом»

«Мой дом – моя крепость»

Крепость – это прочная и надежная конструкция, которая не дает возможность врагам и недругам попасть внутрь владений. Вот так и дом является опорой для человека, ведь дома всегда поддержат, помогут и выслушают.

«В гостях хорошо, а дома лучше»

Когда ты приходишь в гости, обязательно накрывают стол, достают угощения, поэтому и говорят, что в гостях хорошо. Но когда вы попробуете все угощения, поговорите с хозяевами дома, потанцуете, повеселитесь, вы устаете и вас тянет к себе домой, поэтому и говорят, что дома лучше

«Каков хозяин – таков и дом»

Зачастую говорят, что по дому и его состоянию можно определить, какой у него хозяин. Когда дом аккуратный, убранный – это говорит о том, что у него хороший хозяин, который смотрит за своим домом, ухаживает за ним и любит его. Если дом разваливается, и нет в нем лада, то говорит это о том, что его хозяин бесхозяйственный, неряха.

Загадки "Дружная семья"

Кто стирает, варит, шьёт,
На работе устаёт.
Просыпается так рано?
Лишь заботливая...
Дети: мама.
Кто научит гвоздь забить
Даст машину порулить,
И подскажет, как быть смелым
Сильным, ловким и умелым?

Вы все знаете ребята,
Это наш любимый...
Дети: папа
Кто любить не устаёт,
Пироги для нас печёт,
Вкусные оладушки,
Это наша...
Дети: Бабушка.
Он трудился не от скуки,
У него в мозолях руки,
А теперь он стар и сед,
Мой родной, любимый...
Дети: Дед.
Самые дорогие и близкие люди для меня,
Без которых мне прожить никак нельзя.
Друг о друге мы заботимся всегда.
Это моя дружная... (семья)

Пословицы про солнце.

Я начну пословицу, а вы заканчивайте
При солнышке – тепло, при матери ... (добро)
Как солнце не закроешь, так и правду... (не скроешь)
Только солнце встает, сразу... (день настает)
Воспитатель предлагает детям объяснить смысл пословиц.

Загадки о нашем городе.

Дома стоят,
Друг на друга глядят
Пешеходы идут,
Сумки несут. И автомобили
Куда-то покатали. (*Улица*)
Угадай, куда ведут
Малышей с утра.
Тут и завтрак, и уют,
Няня, медсестра. (*Детский сад*)
Вот большой и круглый дом.
Ой, какое место!
Ведь всегда ребятам в нем
Очень интересно.
В этом доме непременно
Есть и звери, и арена. (*Цирк*)
Нам вчера в античном зале
Про Афины рассказали.
А потом сказала мама
- В древнем зале есть и мамонт!

Угадайте-ка, ребята,
Где такие экспонаты? *(Музей)*
Над рекою я лежу,
Оба берега держу. *(Мост)*
Сидим, пока над нами ночь,
Как рассветет — уходим прочь. *(Кинотеатр)*
Надо хлеба нам купить,
Иль подарок подарить,
Сумку мы с тобой берем
И на улицу идем,
Там проходим вдоль витрин
И заходим в... *(Магазин)*
В городе деревьев мало
И гулять стремятся все,
Уходя на два квартала
От проспектов и шоссе.
Тут прохладно среди аллей
И зеленых тополей. *(Сквер, парк)*

Пословицы о любви к Родине:

- Нет земли краше, чем Родина наша.
- Одна у человека мать, одна и Родина.
- Кто за Родину горой – тот истинный герой.

Пословицы и поговорки о родине

- нет земли краше, чем родина наша!
- человек без родины, что соловей без песни.
- береги землю любимую, как мать родимую.
- жить – родине служить.
- родина-мать, умей за неё постоять.
- одна у человека мать - одна и родина!

Загадки о наземных родах войск:

Спешит по вызову отряд,
Его машина вся в броне,
Готовый разыскать снаряд
Как будто черепаха.
И на пшеничном поле,
Ведь на войне как на войне,
И в транспорте, и в школе.
Здесь не должно быть страха!
Боец отряда очень смел –
Ствол орудийный впереди:
(ТАНКИСТ)

Три мины разрядить сумел. Опасно! Враг, не подходи!

(САПЕР)

У паренька сбылась мечта-

Он защищает поле ржи,

Пришел служить он в роту.

И рощу, и дубраву.

Теперьстреляет: «Тра-та-та!»

Оберегает рубежи

Из пушки, миномета.

Далекая застава.

(АРТИЛЛЕРИСТ)

Недавно служит паренек,

А долг военнотакого:

Но самый лучший он стрелок.

Хранить покой и твой, и мой.

(ПОГРАНИЧНИК)

Он поднимает в небеса

Крепкий прочный парашют

Свою стальную птицу.

За спиной его раскрылся,

Он видит горы и леса,

И за несколько минут

Воздушные границы.

Он на землю опустил.

(Десантник)

Зачем летит он в вышину?

Он пройдет и лес, и брод,

Чтоб защитить свою страну!

Но противника найдет.

(Военный летчик)

Пошел служить мой друг во флот,

В этой форме темно-синей

На корабле теперь плывет.

Защищает он страну,

И, хоть волна идет горой,

На нем морская форма,

Охраняя океан

Он не боится шторма.

Был в портах десятка стран.

(Матрос, моряк)

И в огромной субмарине

На палубе стоит герой.

Опускается ко дну.

(Подводник)

Загадки о профессиях сельского хозяйства, об используемой технике и орудиях труда.

1. За хозяйством смотрит он:

Он и в поле и на ферме:

Косит, пашет, засекает,
Рожь комбайном убирает.

Он корову подоит

Кур, индюшек напоит.

Труд его мы уважаем:

Он – на земле хозяин! (фермер)

2. Он науку изучил,

Землю, словно приручил.

Знает он, когда сажать,

Сеять как и убирать.

Он знаток в краю родном

И зовется... (агроном)

1. Он и пашет, он и сеет –

В этом навыки имеет.

А когда ростки взойдут,

Бороны следы пройдут.

Началась когда уборка,

Не сидит он в стороне:

По полю мчится он, буксует –

Землю скошенную дискует. (Тракторист.)

4. Он похож на капитана,

Но ведет корабль степной.

Спорит он с волной упрямо,

Только с золотой волной. (Комбайнёр.)

5. Он, собираясь в свой обход,

Халат врачебный надевает,

Лекарства в саквояж кладёт,

На скотный двор потом шагает. (Ветеринар.)

6. Добрая хозяйюшка

Цыплят позвала, зёрен дала.

Хозяйюшка: «Цып-цып-цып!»

А цыплята: «Сыпь-сыпь-сыпь!» (Птичница.)

7. Очень рано она встает

И с рассветом на ферму идет.

Там ждут ее коровки:

Сметанки, Майки, Ёлки.

Всех их надо накормить,

Теплой водицей вымя помыть,

Аппарат подключить доильный –

Путь молока очень длинный.

Молоко бежит по трубе,

Придет на стол ко мне и к тебе! (Доярка)

8. Есть на ферме человек,

Знает он здесь больше всех:

Как правильно коров кормить,

Сколько раз их подоить.

Меню-рацион он грамотно составит,

Подскажет, то иль это

В кормушку добавить,

Узнает, как живут телятки -

Коровки маленькие ребятки.

Как они растут, проверит,

Ведь малышней не любому можно доверить. (Зоотехник)

9. Богатырь идет железный,

Но работник он полезный.

Тащит плуги за собой,

Разговор ведет с весной. (Трактор)

10. Для уборки урожая

на поля я выезжаю.

На поля я выезжаю

И за несколько машин

Там работаю один. (Комбайн)

11. Раньше доярка коров

доила руками.

Как это трудно,

не знаем мы с вами.

Но вот прошло много дней...

Какой аппарат пришел на помощь ей? (Доильный аппарат)

Во время ответов детей на экране появляются картинки с отгадкой.

Загадки «Транспорт»

1. Для этого коня еда –

Бензин, и масло, и вода.

На лугу он не пасётся.

По дорогам он несётся.

(Автомобиль)

2. Маленькие домики по улицам бегут,

Взрослых и детишек домики везут.

(Автобус)

3. Спозаранку за окошком

Стук и звон и кутерьма

Ходят красные дома

По прямым стальным дорожкам.

(Трамвай)

4. Удивительный вагон!

Посудите сами:

Рельсы в воздухе, а он
Держит их руками.

(Троллейбус)

5. Братцы в гости снарядились,
Друг за друга уцепились,
И помчались в путь далек,
Лишь оставили дымок.

(Поезд)

6. Наш приятель тут как тут,
Всех домчит он в 5 минут,
Эй, садись, не зевай,
Отправляется ...

(Трамвай)

Задание 2: «Дорожные знаки»

1. На дорожном знаке том
Человек идет пешком.

Полосатые дорожки
Постелили нам под ножки.
Чтобы мы забот не знали
И по ним вперед шагали.

(Знак «Пешеходный переход»)

2. Этот знак ну очень строгий,
Коль стоит он на дороге.

Говорит он нам: «Друзья,
Ездить здесь совсем нельзя!»

(Знак «Движение запрещено»)

3. Знак водителей страшает,
Въезд машинам запрещает!

Не пытайтесь сгоряча
Ехать мимо кирпича!

(Знак «Въезд запрещен»)

4. В дождь и в ясную погоду
Здесь не ходят пешеходы.

Говорит им знак одно:
«Вам ходить запрещено!»

(Знак «Движение пешеходов запрещено»)

5. В этом месте пешеход
Терпеливо транспорт ждет.

Он пешком устал шагать,
Хочет пассажиром стать.

*(Знак «Место остановки автобуса,
троллейбуса, трамвая и такси»)*

6. Посреди дороги дети,
Мы всегда за них в ответе.

Чтоб не плакал их родитель,
Будь внимательней, водитель!
(Знак «Дети»)

7. Знак «дорожные работы».
Чинит здесь дорогу кто-то.
Скорость сбавить нужно будет,
Там ведь на дороге люди.
(Знак «Дорожные работы»)

8. Если нужно вам лечиться,
Знак подскажет, где больница.
Сто серьезных докторов
Там вам скажут: «Будь здоров!»
(Знак «Больница»)

9. Коли вам нужна еда,
То пожалуйста сюда.
Эй, шофер, внимание!
Скоро пункт питания!
(Знак «Пункт питания»)

10. Футбол – хорошая игра
Пусть каждый тренируется
На стадионах, во дворах,
Но только не на улицах.
(Знак «Жилая зона»)

Пословицы о хлебе :

1. Хлеб ржаной, батон, булки не добудешь на прогулке.
2. Люди хлеб лелеют, сил для хлеба не жалеют.
3. Хлеб всему голова.
4. Хлебушек ржаной – отец наш родной.

Психогимнастика, зрительная гимнастика, упражнения для дыхания «Улыбнись»

Раз, два, три, четыре...
Встаньте в круг, друзья пошире.
Ножками вместе, ручки вбок,
И попрыгаем дружок!
А теперь все ручки вверх,
Вот как вырос человек!
Раз, два, три, четыре, пять,
Встали все в кружок опять.
Громко скажем: «Здравствуй, друг,
Приходи в наш дружный круг!».
Улыбнёмся поскорей,
Чтобы стало всем теплей!

Психогимнастика «Снеговик».

«Представьте, что вы снеговик, толстый, надутый, напряженный, вас слепили из плотного снега, вы стоите на морозе. Вдруг, вышло солнышко, оно начало вас пригревать. Почувствуйте его... Оно греет вашу макушку, щечки, руки, ноги... Вы начинаете медленно таять, вы таете, расслабляетесь, растаяли.

«Раз, два, три, четыре, пять»

Раз, два, три, четыре, пять,
Все умеем мы считать,
Отдыхать умеем тоже:
Руки за спину положим, голову поднимем выше
И легко, легко подышим.

«Мытье посуды»

-Федора говорит, а дети изображают.
Вы пойдите-ка, невымытые, домой, Дети маршируют на месте,
Я водою вас умою ключевой. Дети имитируют процесс умывания лица,
Я почищу вас песочком, Дети трут кулаком о ладонь,
Окачу вас кипяточком, Поочередно поднимают руки,
Вытру вас полотенчиком. Делают круговые движения руками,
И вы будете опять, Поднимают руки в стороны-вверх.
Словно солнышко, сиять.
Выполняйте действия и движения руками и пальчиками в соответствии со смыслом текстов стихотворений.
На первые семь строк имитируем движения точильщика, проводя ладонью правой руки взад-вперед по ладони левой (с переворотом), на последующие строки — поочередно загибаем пальчики.

Точильщики

Точим,
Точим,
Точим нож!
Будет очень
Он хорош.
Будет резать он
Припасы:
Масло,
Сало,
Хлеб,
Колбасы,
Помидоры,
Огурцы...

Угощайтесь, молодцы!

О. Дриз

Гимнастика для глаз.

Раз-налево, два – направо,
Три – наверх, четыре – вниз.
А теперь по кругу смотрим,
Чтобы лучше видеть мир.
Взгляд направим ближе, дальше,
Тренируем мышцы глаз.
Видеть скоро будем лучше,
Убедимся мы сейчас!

Дыхательное упражнение “ВЕТЕР”.

Послушайте ребята, как сильно дует ветер. Как дует ветер? Ветер дует: с-с-с-... Давайте мы тоже подуем на наши листочки, возьмите по листочку. Делаем носиком вдох и выдыхаем воздух через рот, произносим звук [с].

«ЛЕС».

Ребята, покажите какие высокие деревья в лесу (дети поднимают руки вверх и тянутся на носочках). Покажите, а какие кустарники в лесу – низкие (дети приседают). Еще раз покажите, какие деревья высокие, а какие кустарники низкие. Деревья высокие. Вдруг подул ветер и закачались наши деревья (наклоны вправо, влево).

“Сапожки”.

(Дети выполняют действия и движения в соответствии с содержанием стихотворения).

Я иду, иду, поднимая ножки.
У меня на ногах волшебные сапожки.
Высоко, высоко поднимая ножки,
Чтобы всем показать волшебные сапожки.
Ай-ай-ай! Посмотри, лужа-то какая!
Ай-ай-ай! Посмотри, лужа-то большая!
Высоко, высоко, высоко подпрыгну.
Не боюсь, не боюсь лужу перепрыгну

«Во дворе гуляют дети»

Дети выполняют движения, о которых говорится в тексте.
На дворе мороз и ветер, (Ходьба ровная на месте.)
На дворе гуляют дети,
Ручки, ручки потирают, (Потирают одну ладонь о другую.)
Ручки, ручки согревают.
Не замерзнут ручки-крошки -
Мы похлопаем в ладошки.

Вот как хлопать мы умеем, (Хлопают в ладоши.)
Вот как ручки мы согреем!
Чтоб не зябли наши ножки,
Мы потопаем немножко. (Топают ногами в такт словам.)
Вот как топать мы умеем,
Вот как ножки мы согреем!

Мебель

Утром в магазин пойдём, (ходьба на месте)
Мебель там приобретём:
Высокий шкаф (встают на носочки, тянутся руками вверх)
И табурет, (приседают)
Кровать – на ней нам будет мягко спать (кладут сложенные ладони под левую щёку)
Купим стул (к прямой правой ладони присоединяют согнутую левую, чтобы получился «стул»)
И стол большой (разводят руки в стороны)
И отвезем домой (крутят руль)

«Немного отдохнем»

- Ребята, а сейчас немножко отдохнем.
Быстро встаньте, улыбнитесь!
Выше, выше потянитесь!
Ну – ка плечи распрямите,
Поднимите, опустите!
Влево, вправо повернитесь,
Рук коленками коснитесь,
Сядьте – встаньте, сядьте – встаньте!
И на месте пробежитесь!
Все, достаточно садитесь.

«Я твой друг»

Собрались все дети в круг,
Я твой друг и ты мой друг,
Крепко за руки возьмемся
И друг другу улыбнемся.

Гимнастика для глаз

Раз-налево, два – направо,
Три – наверх, четыре – вниз.
А теперь по кругу смотрим,
Чтобы лучше видеть мир.
Взгляд направим ближе, дальше,
Тренируем мышцы глаз.
Видеть скоро будем лучше,

Убедимся мы сейчас!

«**Как?**» (дети выполняют движения в соответствии с текстом)

- Как живешь?
- Вот так!
- Как бежишь?
- Вот так!
- Как прыгаешь?
- Вот так!
- Как гвозди забиваешь?
- Вот так!
- Как пилишь?
- Вот так!
- Как дрова топором колешь?
- Вот так!
- Как шуруп закручиваешь?
- Вот так!
- Как рубанком строгаешь?
- Вот так!
- Как спишь?
- Вот так!

«**Оркестр**»

1. Мы оркестр создавали

И лесных зверей позвали. (движения руками к себе)

Приходите в гости к нам, (разводим руки в стороны)

Очень рады мы гостям.

2. Вот упрямые бараны

Застучали в барабаны. (имитация игры на барабане)

А кудрявые овечки

В бубны били на крыльчке. (имитация игры на бубне)

5. Прискакали зайки, (имитируем игру на балалайке)

Взяли балалайки.

Музыканты ловкие,

Балалайки звонкие.

Светофор.

Три цвета есть у светофора.

Они понятны для шофёра:

Красный свет – проезда нет.

Жёлтый – будь готов к пути,

А зелёный свет – кати.

(Дети становятся в круг, в центре воспитатель. Воспитатель показывает по очереди красный, желтый или зеленый сигнал светофора. На красный – дети

сидят на корточках, на желтый – встают, на зелёный – бегут по кругу, на желтый останавливаются).

«Птички»

Птички прыгают, летают (прыгают)
Крошки птички собирают. («клюют»)
Пёрышки почистили,
Клювики почистили (изображают)
Птички летают, поют (машут руками)
Зёрнышки клюют (наклоняются)
Дальше полетели.
И на место сели. (улетают», садятся)

«Ветерок».

Дети кладут снежинку на ладошку и дуют на нее. У кого дальше улетит снежинка.

«Зима»

Вечер приближается, (разводят руки в стороны),
Вьюга начинается. (качают над головой руками из стороны в сторону).
Крепчает мороз, (с усилием сжимают кулаки)
Щиплет щеки, щиплет нос. (пальцами слегка щиплют щеки и нос)
Руки стали замерзать, (трут ладони)
Надо их отогревать. (дышат на ладони).

«Яблоко»

Вот так яблоко!
Оно сока сладкого полно,
Руку протяните,
Яблоко сорвите.
Ветер ветку стал качать,
Трудно яблоко достать.
Подпрыгну, руку протяну
И быстро яблоко сорву!
Вот так яблоко!
Оно сока сладкого полно.
Встали, руки в стороны
Руки на пояс
Протянули руки вперед
Руки вверх
Качают руками
Подтянулись
Подпрыгнули
Хлопок в ладоши над головой
Встали, руки в стороны

Руки на пояс

«На лужайке по утрам»

На лужайке по утрам

Мы затеяли игру

Я – подснежник, ты вьюнок.

Становитесь в наш венок. (Дети встают в круг, берутся за руки)

Раз, два, три, четыре, (Делают четыре шага назад, расширяют круг)

Раздвигайте круг по шире.

А теперь мы ручейки, (Бегут по кругу)

Побежим в перегонки.

Прямо к озеру спешим, (Раздвигают круг)

Станет озеро большим.

Становитесь в круг опять, (Смыкают круг)

Будем в солнышко играть. (Бегут по кругу)

Мы — весёлые лучи, (Тянутся на носочках, руки вверх)

Мы – резвы и горячи. (Прыгают на носочках, руки на поясе)

«Подуй на цветок».

Педагог: Какие красивые у вас цветочки. Давайте подуем на их лепесточки.

«Хорошее настроение»

Встаньте, дети, на лужок, сделайте большой кружок.

Солнышко поднимается – новый день начинается.

Ребята, давайте улыбнемся друг другу, чтобы у нас было хорошее настроение.

«Маятник».

Язык, как маятник часов,

Качаться вновь и вновь готов.

Котенок улыбается,

Он, как и ты, старается.

Открываем рот, растягиваем губы в улыбку, вытягиваем язык, напрягаем его, касаемся острым кончиком языка то левого, то правого уголков губ. Следим, чтобы язык двигался по воздуху, а не по нижней губе, чтобы не качалась нижняя челюсть. Выполняем 6—8 раз. Убираем язычок, закрываем рот. Даем ребенку время для отдыха и расслабления, предлагаем сглотнуть слюну. Повторяем упражнение 3—4 раза.

«Кошка»

Кошка прятаться любила, приседаем.

Кошка спрятаться решила.

Мы ее везде искали качаем головой в

Мы ее повсюду звали. разные стороны.

«Кис - кис-кис, кис-кис-кис, наклониться и звать

Выходи к нам, покажись! кошку.

В дом тебя мы унесем гладим воображаемую кошку,
И напоим молоком! которая сидит на плече

«Улыбнись»

Наши умные головки
Будут думать много, ловко.
Ушки будут слушать,
Ротик четко говорить.
Ручки будут хлопать,
Ножки будут топтать.
Спинки выпрямляются,
Друг другу улыбаемся.

«Кошка»

Кошка серая гуляет (язык влево, вправо)
Сладко, сладко так зевает (широко открыт рот)
Молоко она лакает (язык высунуть, затем убрать)
Кошка губки облизала (облизать губы)
Кошка зубки показала (улыбнуться)
И «СПА-СИ-БО» нам сказала (сказать «Спасибо»)

«Кошка»

Вот окошко распахнулось. (руки в стороны)
Вышла кошка на карниз. (имитация мягкой, грациозной походки кошки)
Посмотрела кошка верх, (запрокинуть голову, посмотреть вверх)
Посмотрела кошка вниз. (опустить голову, посмотреть вниз)
Вот налево повернулась, (повернуть голову налево)
Проводила взглядом мух. (повернуть голову направо, взглядом «проводить» муху)
Потянулась, улыбнулась (соответствующие движения и мимика)
И уселась на карниз. (присесть).

«Голоса животных»

Ребёнок делает спокойный вдох носом, на выдохе произносит изображает мычание коровы, мяукание кошки гавкание собаки и т. д.

«День и ночь»

Здесь всюду холод, лед и тень, (дети обнимают себя за плечи)
Полгода – ночь, (закрывают глаза ладонями)
Полгода – день. (Выпрямляются, поднимают руки вверх)
Из льда здесь люди строят дом, (Соединяют руки над головой – «крыша»)
И океан покрыт весь льдом. (Разводят руки в стороны)
Зверей ты здесь почти не встретишь. (Ставят ладонь козырьком над глазами)
И птиц ты в небе не заметишь. (Делают махи руками)
Лишь мишка, белый, словно иней, (Подражают походке медведя)

Хозяин ледяной пустыни. (Руки на поясе, стоят смирно)

Воспитатель: Дальше будем передвигаться на лыжах (Дети имитируют ходьбу на лыжах)

«Зима»

Холодно, кругом снега!

Зиму с радостью встречаем –

Свежий воздух мы вдыхаем.

Руки дружно опускаем,

Медленно все выдыхаем.

Вниз посмотрим, чьи следы?

Нюхать будем жадно мы,

На снежок мы приседаем.

Рыскать по следам устали

Вдох и выдох, вместе стали!

«Пингвины»

Идут вразвалочку пингвины (идут друг за другом)

По огромной белой льдине.

Друг за другом, все гуськом,

По снегу прямо босиком.

Вот и море, остановка. (останавливаются, поворачиваются лицом в круг)

Начинают подготовку.

Чтоб рачка в воде поймать,

Нужно воздуха набрать. (надувают щеки)

Растопырить крылышки (руки вдоль туловища, раздвигают пальцы)

И расправить перышки.

«Рыбка»

Рыбка рыбке говорила,

«Чтобы быть здоровой, гладкой,

Будем делать мы зарядку.

Хлоп направо, хлопок налево,

Мы стройны, как королевы!

Будем хвостиком вилять:

Раз, два, три, четыре, пять!

Два подскока, три прихлопа,

Головою два кивка».

«Птички»

Дети встают на местах.

Птички в гнездышке сидят (присели)

И на улицу глядят, (повороты головы на лево, на право)

Погулять они хотят (ходьба на месте)

И тихонько все летят. (взмахи руками)

«Видишь, бабочка летает»

Утром бабочка проснулась,
Потянулась, улыбнулась,
Раз – росой она умылась,
Два – изящно покружилась.
Три – нагнулась и присела,
На четыре – улетела.

«Улыбка»

. Красиво улыбаться надо уметь. Сейчас мы будем дарить друг другу красивую улыбку. Улыбнитесь соседу справа, слева
Станем рядышком, по кругу,
Скажем «Здравствуй!» друг другу.
Нам здороваться ни лень:
Всем «Привет!» и «Добрый день!»;
Если каждый улыбнётся —
Утро доброе начнётся.

«Ветер»

Аудиозапись «Шум ветра»

Я ветер сильный, я лечу,

Лечу, куда хочу (руки опущены, ноги слегка расставлены, вдох через нос)

Хочу налево посвищу (повернуть голову налево, губы трубочкой и подуть)

Могу подуть направо (голова прямо, вдох, голова направо, губы трубочкой, выдох)

Могу и вверх (голова прямо, вдох через нос, выдох через губы трубочкой, вдох)

И в облака (опустить голову, подбородком коснуться груди, спокойный выдох через рот)

Ну а пока я тучи разгоняю (круговые движения руками).

«Встаньте дети, встаньте в круг»

Встаньте дети, встаньте в круг,

Я твой друг и ты мой друг.

Влево, вправо повернитесь

И друг другу улыбнитесь.

Руки к солнцу протянули,

Лучики поймали и к груди скорей прижали.

С этим лучиком в груди

Ты на мир ясней гляди.

Гимнастика для глаз

«Глазкам нужно отдохнуть.» (Ребята закрывают глаза)

«Нужно глубоко вздохнуть.» (Глубокий вдох. Глаза все так же закрыты)

«Глаза по кругу побегут.» (Глаза открыты. Движение зрачком по кругу по часовой и против часовой стрелки)

«Много-много раз моргнут» (Частое моргание глазами)

«Глазкам стало хорошо.» (Легкое касание кончиками пальцев закрытых глаз)

«Увидят мои глазки все!» (Глаза распахнуты. На лице широкая улыбка)

«музыкальная пауза»

объявляю музыкальную паузу: вы можете подвигаться, потанцевать так, как вам хочется.

(под задорную музыку дети веселятся)

«Лягушки»

На болоте две подружки
Две зеленые лягушки,
Утром рано умывались,
Полотенцем растирались,
Ножками топали, Ручками хлопали,
Влево, вправо наклонялись,
И обратно возвращались,
Вот здоровья в чем секрет!

(Дети выполняют движения в соответствии с текстом)

«Дом и ворота»

На поляне дом стоит (Пальцы обеих рук делают "крышу").

Ну, а к дому путь закрыт. (Руки повернуты ладонями к груди, средние пальцы соприкасаются, большие - вверх- "ворота")

Мы ворота открываем (Ладони разворачиваются).

В этот домик приглашаем. ("Крыша").

Психогимнастика «Хорошее настроение»

Ребята посмотрите, что я для вас приготовила. (Коробочка). Это не обычная коробочка, а волшебная. В нее мы сейчас сложим все свои отрицательные эмоции: грусть, обиду, злость – и оставим только радость, хорошее настроение. (Дети выполняют движения, как будто что-то положили).

Ну, а сейчас с хорошим настроением поприветствуем друг друга.

Здравствуй, правая рука

Здравствуй, левая рука.

Здравствуй друг,

Здравствуй друг,

Здравствуй, весь наш добрый круг.

Все на месте?

Все ли здесь?

Повернулись, оглянулись

И друг другу улыбнулись.

«Моя семья»

Раз, 2,3, 4 (хлоп в ладоши)

Кто живет у нас в квартире (шаг на месте)

Раз. 2. 3. 4. 5 (прыжки на месте)
Всех могу пересчитать (шагают на месте)
Папа, мама, брат, сестра (хлоп в ладоши)
Кошка Мурка, два котенка (наклоны туловища вправо – влево)
Мой сверчок, щегол и я (повороты туловища влево – вправо)
Вот и вся моя семья (хлопки в ладоши).

Раз - подняться, подтянуться

Два - согнуться, разогнуться
Три - в ладоши три хлопка, головою три кивка.
На четыре - ноги шире.
Пять - руками помахать.
Шесть - за стол тихонько сесть.

Психогимнастика «Улыбнемся»

1. Улыбнуться друг другу, как солнышко летом.
2. Надуть щеки и подуть как осенний ветер на листья.
3. Сложить ручки в кулачок и погреть их как зимой.
4. Сложить руки на столе, опустить на них голову и распуститься как цветочки весной.

«Природные явления»

Если речка голубая пробудилась ото сна (Руки вверх потянули,
И бежит в полях сверкая, значит, к нам пришла весна (Прыжки на месте).
Если снег везде растаял и трава в лесу видна (Приседаем).
И поют кружатся птицы, значит к нам пришла весна (Хлопки в ладоши).

«Ветер»

Ветер веет над лесами, (Повороты туловища вправо-влево)
Ветер веет над полями, (Наклоны туловища вправо-влево)
И качается трава. (Плавное покачать руками над головой)
Облако плывет над нами,
Словно белая гора. (Потягивания — руки вверх)
Ветер пыль над полем носит. (Вращательные движения кистями рук)
Наклоняются колосья —
Вправо-влево, взад-вперёд,
А потом наоборот. (Наклоны вправо-влево, вперёд-назад)

«Прогулка по лесу»

Воспитатель и дети берутся за руки:

Дружно за руки возьмемся,
В центре круга соберемся,
Тихо скажем раз-два-три,
Лес волшебный нас прими!
Дети выполняют все действия

«В лес пойдем»

Мы корзиночки возьмем,
В лес по ягоды пойдем. (Дети шагают по кругу друг за другом.)
Раз, два, три, четыре, пять,
Будем ягоды искать. (Останавливаются, выполняют «пружинку», хлопают в ладоши.)
Пробежимся по дорожке, (Бегут по кругу.)
Перепрыгнем через лужи. (Прыгают на двух ногах.)
Под листочки мы заглянем— (Приседают.)
Ягод соберем на ужин: (Имитируют сбор ягод.)
Ежевика и малины,
Голубики и калины. (Шагают на месте.)
Гроздья спелые брусники
И немного земляники. (Выполняют «пружинку», хлопают в ладоши.)

«По тропинке»

По дорожке, по дорожке скачем мы на правой ножке
(подскоки на правой ноге)
И по этой же дорожке, скачем мы на левой ножке
(подскоки на левой ноге)
По тропинке побежим, до лужайке добежим
(бег на месте)
На лужайке, на лужайке, мы попрыгаем как зайки
(прыжки на месте, на обеих ногах).
Дети садятся на свои места.

«По городу»

Мы по городу идем (маршируют)
Звонко песни мы поем (покачивание головой вправо-влево)
Мы по улице шагаем (маршируют)
Ровно ноги поднимаем.
Делай шаг — раз, два,
Повернулась голова (вправо — влево)
Руки вверх и ноги шире.
Прыгнем вместе высоко
И побегаем легко.

«Улыбнемся»

Воспитатель: Доброе утро, ребята! Давайте дружно за руки возьмемся, и друг другу улыбнемся! (встаем в круг).
Собрались все дети в круг,
Я твой друг и ты мой друг!
Пожелаем друг другу хорошего настроения.

«Русский оркестр»

предлагаем Вам немного потанцевать под русскую народную музыку «Матрешки». Берите свои инструменты и потанцуем. Повторяйте за мной

Мой звоночек звенит, заливаётся

И ребята вокруг собираются

Собрались все дети вкруг

Ты мой друг и я твой друг

Вместе за руки возьмёмся

И друг другу улыбнёмся

Улыбнись соседу справа!

Улыбнись соседу слева!

Обними соседа справа!

Обними соседа слева!

Я, ты, он, она-

Вместе дружная семья

Дружно будем заниматься

И успехов добиваться!»

Вместе: Вот теперь мы дружные, в пути друг другу нужные. Давайте улыбнёмся друг другу, ведь улыбка это символ добра.

«Сигнальщики»

- Встаньте в круг, сейчас мы вместе будем выполнять движения под музыку.

Повторяйте за мной:

Мы стоим, как на земле, Исходное положение- ноги слегка расставлены, руки отведены назад.

Ну а плывём – на корабле Руки броском выносятся вперед и отводятся назад

И сигналим каждый раз, Обе руки отводятся за спину на последний слог

Когда дан такой приказ:

Направо-поворот, Правая рука отводится вправо на уровне плеча,

Голова поворачивается вправо. На слово «поворот»

рука убирается за спину.

Налево-поворот, То же самое выполняется левой рукой. Голова поворачивается влево.

А ну-ка, не зевай, На первое слово рука отводится вправо, на второе слово убирается за спину.

Сигналы подавай! Те же движения выполняется левой рукой

«Привет»

Встанем мы в кружочек дружно,

Поздороваться нам нужно

Говорю тебе «Привет!»

Улыбнись скорей в ответ.

Здравствуй правая рука,

Здравствуй левая рука,

Здравствуй друг, здравствуй друг,

Здравствуй весь наш дружный круг.

«Тракторист»

Снег растает в поле чистом, (идут друг за друг)

Схлынет талая вода –

Побежит за трактористом (бегут друг за другом)

К синей речке борозда.

Выйдут сеялки потом (идут друг за другом)

Засевать поля зерном. («сеют»)

«От зерна к хлебу»

По весне поле вспахали. Дети делают скользящие движения ладоней друг о Друга.

Зерном поле засевали. Прикасаются пальцами, одной руки к ладони другой И отводят руку в сторону («сеют»)

Солнце припекает. Перекрещивают ладони, раздвигают пальца,

Поднимают руки («солнце»)

Землю согревают. Опускают руки, делая пружинящие движения

Ладонями, раскрытыми к полу.

Высоко поднялись колоски,

К солнцу, к солнцу тянутся они. Сгибают руки в локтях, разворачивают

Ладони друг к другу и медленно поднимают руки

Ветер налетает,

Колоски качает. Покачивают руками над головой.

Вправо пригнулись,

Влево качнулись. Наклоняют корпус и руки вправо, влево.

А как дождичек идёт, Медленно опускают руки. Быстро шевеля пальцами.

Рожь водицу пьёт и пьёт. Складывают ладони чашечкой и подносят ко рту «ПЬЮТ».

Вот какая нива! Поднимают руки, пальцы раздвинуты.

До чего ж красива! Трясут кистями рук над головой

Зрительная гимнастика “Тренировка”

Раз налево, два направо,

Три наверх, четыре вниз,

А теперь по кругу смотрим,

Чтобы лучше видеть мир.

Взгляд направим ближе, дальше,

Тренируя мышцу глаз.

Видеть скоро будем лучше,

Убедитесь вы сейчас!

А теперь нажмем немного

А теперь нажмем немного

Точки возле своих глаз.

Сил дадим им много-много,
Чтоб усилить в тыщу раз!

«Морское царство»

Море волнами играет (руки в сторону разводим и двигаем их волнообразно),
Волны на берег бросает (руки выбрасываются вперёд ладонями от груди),
А в глубине солёных вод
Рыбки водят хоровод (встаём в круг, берёмся за руки).
То плывут они направо (начинаем хороводить направо),
То плывут они налево (поворачиваемся и хороводим налево),
То на дно спустились вниз (все вместе приседаем на корточки),
То наверх все поднялись (поднимаемся с корточек).
То ныряют и резвятся (подпрыгиваем на месте, руки сложены «дельфинчиком»),
То на месте закружатся (кружимся на месте, руками машем, как плавниками).
То сойдутся – разойдутся (все дружно в кружок заскакиваем и выскакиваем),
То по норкам расплывутся (все бегут на свои места, двигая руками, как рыбка плавниками).

«Зарядка»

Разминая поясницу,
Мы не будем торопиться,
Вправо, влево повернись,
На соседа оглянись.
Чтобы стать еще умнее,
Мы слегка покрутим шейей.
Раз и два, раз и два,
Закружилась голова.
Приседание у нас,
Раз-два-три-четыре-пять,
Ноги надо нам размять.
От разминки польза есть?
Что ж, пора на место сесть.

Сборник пальчиковых игр.

Пальчиковые игры и упражнения – уникальное средство для развития мелкой моторики и речи в их единстве и взаимосвязи.

Развитие речи находится в тесной взаимосвязи с развитием мелкой моторики рук.

Кроме того, целью занятий по развитию ловкости и точности пальцев рук является развитие взаимосвязи между полушариями головного мозга и синхронизация их работы. В правом полушарии мозга у нас возникают различные образы предметов и явлений, а в левом они вербализируются, то

есть находят словесное выражение, а происходит этот процесс благодаря «мостику» между правым и левым полушариями. Чем крепче этот мостик, тем быстрее и чаще по нему идут нервные импульсы, активнее мыслительные процессы, точнее внимание, выше способности.

Пальчиковые игры – хорошие помощники для того, чтобы подготовить руку ребёнка к письму, развить координацию. А для того, чтобы параллельно развивалась и речь, можно использовать для таких игр небольшие стишки, считалки, песенки.

В ходе пальчиковых игр дети, повторяя движения взрослых, активизируют моторику рук. Тем самым вырабатывается ловкость, умение управлять своими движениями, концентрировать внимание на одном виде деятельности.

Пальчиковые игры и упражнения – уникальное средство для развития мелкой моторики и речи в их единстве и взаимосвязи. Разучивание текстов с использованием «пальчиковой» гимнастики стимулирует развитие речи, пространственного, наглядно-действенного мышления, произвольного и непроизвольного внимания, слухового и зрительного восприятия, быстроту реакции и эмоциональную выразительность, способность сосредотачиваться. Помимо этого, пальчиковые игры расширяют кругозор и словарный запас детей, дают первоначальные математические представления и экологические знания, обогащают знания детей о собственном теле, создают положительное эмоциональное состояние, воспитывают уверенность в себе.

Пальчиковая гимнастика «Гроза»

Капли первые упали,

(слегка постучать двумя пальцами каждой руки по столу)

Пауков перепугали.

(внутренняя сторона ладони опущена вниз;

пальцы слегка согнуть и, перебирая ими,

показать, как разбегаются пауки)

Дождик застучал сильней,

(постучать по столу всеми пальцами обеих рук)

Птички скрылись среди ветвей.

(скрестив руки, ладони соединить тыльной стороной;

махать пальцами, сжатыми вместе).

Дождь полил как из ведра,

(сильнее постучать по столу всеми пальцами обеих рук)

Разбежалась детвора.

(указательный и средний пальцы обеих рук бегают по столу,

изображая человечков; остальные пальцы прижаты к ладони).

В небе молния сверкает,

(нарисуйте пальцем в воздухе молнию)

Гром все небо разрывает.

(барабанить кулаками, а затем похлопать в ладоши)

А потом из тучи солнце

(поднять обе руки вверх с разомкнутыми пальцами)
Вновь посмотрит нам в оконце!

Пальчиковая гимнастика “Хозяйка однажды с базара пришла”

Хозяйка однажды с базара пришла, (Шагают пальчиками по столу.)

Хозяйка с базара домой принесла (Загибают по одному пальцу на обеих руках.)

Картошку, капусту, морковку,

Горох, Петрушку и свеклу. ОХ! (Хлопок.)

Вот овощи спор завели на столе - (Попеременные удары кулачками и ладонями.)

Кто лучше, вкусней и нужней на земле.

Картошка? Капуста? Морковка? (Загибают пальчики на обеих руках.)

Горох? Петрушка иль свекла? ОХ! (Хлопок.)

Хозяйка тем временем ножик взяла (Стучат ребром каждой ладони по столу.)

И ножиком этим крошить начала

Картошку, капусту, Морковку, (Загибают пальчики.)

Горох, Петрушку и свеклу. ОХ! (Хлопок.)

Накрытые крышкой, в душном горшке (Ладони складывают крест-накрест на столе.)

Картошка, Капуста, Морковка, (Загибают пальчики.)

Горох, Петрушка и свекла. ОХ! (Хлопок.)

И суп овощной оказался неплох! (Показывают, как едят суп.)

Пальчиковая гимнастика «Капуста»

Мы капусту рубим, (Дети делают резкие движения)

Мы морковку трем (Пальцы обеих рук сжимают в кулаки, двигают ими к себе и от себя) .

Мы капусту солим, (Имитируют посыпание солью из щепотки.)

Мы капусту ждем. (Интенсивно сжимают и разжимают пальцы)

В кадку все утрамбовали (Потирают кулак о кулак.)

Сверху грузиком прижали. (Ставят кулак на кулак.)

Пальчиковая гимнастика «Мы готовим»

Будем мы варить компот, (Левую ладошку держать “ковшиком” указательным

пальцем правой руки “мешают”)

Фруктов нужно много. (Загибают пальчики по одному, начиная с большого.)

Вот:

Будем яблоки крошить, (имитируют движения, крошат)

Грушу будем мы рубить. (имитируют движения, рубят)

Отожмем лимонный сок (имитируют движения отжимают)

Слив положим и песок. (имитируют движения)

Варим, варим мы компот. (“варят” и мешают”.)
Угостим честной народ. (угощают)

Пальчиковая гимнастика «Пальчики в саду»

Раз, два, три, четыре, пять,
вышли пальчики гулять.
Этот пальчик в сад пошел,
этот пальчик гриб нашел,
этот резал,
этот ел,
ну, а этот лишь глядел!

Пальчиковая гимнастика «Огород у нас в порядке»

Огород у нас в порядке,
Мы весной вскопали грядки. (Имитируем работу с лопатой)
Мы пололи огород, (Наклоняемся, достаем руками пол)
Поливали огород. (Показываем, как поливали лейкой)
В лунках маленьких не густо,
Посадили мы капусту. (Присесть на корточки, обхватить руками колени)
Лето все она толстела,
Разрасталась вширь и ввысь. (Медленно поднимаемся)
А сейчас ей тесно, бедной,
Говорит: «Посторонись!» (Топнуть ногой)

«Капуста»

Мы капусту рубим, рубим
(ручками показываем, как мы рубим капусту).
Мы морковку трём, трём
(ручками показываем как мы трём морковку).
Мы капусту солим, солим
(пальчики щепоткой — солим).
Мы капусту мнем, мнем (ручками «мнем» капусту).

Пальчиковая игра «Дружба»

Дружат в нашей группе
Девочки и мальчики.
(пальцы обеих рук соединяются ритмично в замок)
Мы с тобой подружим
Маленькие пальчики.
(ритмичное касание пальцев обеих рук)
Раз, два, три, четыре, пять.
(поочередное касание пальцев на обеих руках, начиная с мизинца)
Начинай считать опять:
Раз, два, три, четыре, пять.
Мы закончили считать.

(руки вниз, встряхнуть кистями)

«Мамины помощники»

Раз, два, три, четыре, (удары кулачками друг о друга)

Мы посуду перемыли: (одна ладонь скользит по другой)

Чайник, чашку, ковшик, ложку (загибают пальчики, начиная с большого)

И большую поварешку.

Мы посуду перемыли: (одна ладонь скользит по другой)

Только чашку мы разбили, (загибают пальчики, начиная с большого)

Ковшик тоже развалился,

Нос у чайника отбился.

Ложку мы чуть-чуть сломали,

Так мы маме помогали. (удары кулачками друг о друга)

Пальчиковая гимнастика «В мастерской» (стоя на ковре)

У меня, как в мастерской, Сжимать и разжимать пальцы

Все что нужно - под рукой Стучать кулачками друг о друга

Дрель, отвертка и пила, Загибать пальцы по одному, начиная с левой руки

И наперсток и игла,

И топор, и два сверла,

Молоток и клещи.

Мастер, мастер, не скучай Сжимать и разжимать пальцы,

«погрозить» пальцем

На рабочем месте. Стучать кулачками друг о друга

Пальчиковая игра «Грибы».

На полянке – толстячок.

(Правая рука сжата в кулак и поднята перед собой.)

Белый гриб – боровичок.

(Ладонь левой руки накрывается кулак правой.)

А под ним, дрожа немножко,

(Левая рука остаётся, правую убираем.)

Подняла улитка рожки.

(Указательные и средний пальцы правой руки подняты. Большой палец придерживает остальные, можно слегка поворачивать рукой.)

Пальчиковая гимнастика «КОТЯТА»

У кошечки нашей есть десять котят,

Сейчас все котята по парам стоят:

Два толстых,

Два ловких.

Два длинных,

Два хитрых,

Два маленьких самых

И самых красивых.

(Ладошки складываем, пальцы прижимаем друг к другу)
(Постукиваем соответствующими пальцами друг о друга от большого к мизинцу)

Пальчиковая гимнастика «За работу»

Ну-ка, братцы, за работу.

Покажи свою охоту.

Большаку дрова рубить

Печи все тебе топить,

А тебе воду носить,

А тебе обед варить,

А тебе посуду мыть.

А потом всем песни петь,

Песни петь да плясать,

Наших деток забавлять.

(Поочередно разгибать пальцы, начиная с большого, а на слова «Песни петь да плясать» - энергично шевелить ими).

«Светофор»

В светофор мы поиграем,

Раз, два, три, четыре, пять (Дети хлопают в ладоши).

Предлагаю всем Вам встать. (Дети встают, ходьба на месте маршируя).

Красный свет нам «Стой!» кричит, (Дети стоят на месте).

Ждать зеленого велит.

Вот и желтый загорелся, (Рывки руками под грудью).

Приготовиться пора

Руки, ноги, разогреем

Начинаем детвора!!! (Приседания).

Вот зеленый загорелся, (Руки поднять вверх).

Можно нам идти вперед, (Ходьба на месте маршируя).

Будь смелее пешеход.